

2. Содержательный раздел ООП СОО

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта Программа развития универсальных учебных действий направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практикоориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, учебно-научной проблемы.

Программа развития универсальных учебных действий обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД – обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах. В соответствии с указанной целью примерная программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

- А) Организация взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- Б) Обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- В) Включение в образовательный процесс развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий (как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся);
- Г) Обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную и взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. Среднее общее образование – этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и могут приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в образовательном учреждении. Понятия, функции, состава и характеристики универсальных учебных действий, их связь с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также место универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Основные понятия и функции УУД.

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

Функции универсальных учебных действий:

А) Обеспечение возможностей обучающихся самостоятельно осуществлять учение, ставить перед собой учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

Б) Создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;

В) Обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Образовательные технологии, используемые для формирования личностных и метапредметных результатов. Для формирования личностных и метапредметных результатов большое значение имеют технологии деятельностного типа. В школе используются следующие технологии:

№	Технология	Направленность	На развитие каких УУД направлена
1 1	Проблемнодиалогическая технология	Формирует умение ставить вопросы и решать проблемы через ее поиск в ходе открытия новых знаний.	Личностные; Регулятивные, Коммуникативные, Познавательные
2 2	Технология оценивания	Формирует умение самостоятельно оценивать результат своих действий; находить и исправлять собственные ошибки.	Личностные; Регулятивные, Коммуникативные,
3	Технология продуктивного чтения	Формирование умений читать текст и; истолковывать прочитанное через овладение приемами	Коммуникативные Познавательные

		смыслового и рефлексивного чтения.	
4 4	Проектная технология	Формирование умения планировать свою деятельность во времени, координировать выполнение взаимосвязанных действий, направленных на достижение конкретных целей.	Личностные; Регулятивные, Коммуникативные, Познавательные
5 5	Технология решения жизненных задач	Формирование умений переносить учебную ситуацию в жизненный план и решать проблемы, принимая на себя определенную профессиональную или социальную роль.	Личностные; Регулятивные, Коммуникативные, Познавательные
6 6	Парацентрическая технология	Формирование умений самостоятельно работать в парах по маршрутному листу в соответствии с разработанным планом и методическими инструкциями.	Личностные; Регулятивные, Коммуникативные, Познавательные
7 7	Кейсовая технология	Формирование умений самостоятельно работать с конкретной	Личностные; Регулятивные, Коммуникативные,

		учебной ситуацией, разрабатывать варианты решения ситуации, составлять отчет о решении учебной задачи.	Познавательные
8 8	Технология учебноисследовательской деятельности	формирует умение формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезы и организовывать поиск в какой –либо области, то есть проводить экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.	Личностные; Регулятивные, Коммуникативные, Познавательные

Состав и характеристика универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

А) Отношение обучающегося к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- Ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив;
- Готовность и способность к личностному самоопределению, ставить цели и строить жизненные планы;
- Готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим

событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- Готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества,

- Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Б) Отношение обучающегося к России как к Родине, государству и гражданскому обществу:

- Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, сформированное чувство причастности к историкокультурной общности русского народа и судьбе России;

- Проявление гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, готового к участию в общественной жизни;

- Демонстрация уважения к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- Демонстрация сформированности чувства уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации; а также традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

- Готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина;

- Готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- Готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В) Отношение обучающегося к семье, родителям (подготовка к семейной жизни), окружающим людям:

- Демонстрация нравственного поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного поведения в поликультурном мире

- Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- Демонстрация способности к сопереживанию и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- Демонстрация компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

- Демонстрация сформированного ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

Г) Отношение обучающегося к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- Демонстрация сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- Демонстрация готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- Демонстрация сформированности экологической культуры, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, готовности к эстетическому обустройству собственного быта.

Д) Отношение обучающегося к труду к сфере социально-экономических отношений:

- Демонстрация уважения ко всем формам собственности, готовности к защите своей собственности, к трудовым достижениям других людей;

- Готовность к осознанному выбору будущей профессии как пути и способу реализации собственных жизненных планов;

• Готовность и профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем Регулятивные УУД :
Умения самостоятельно:

- Определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали, учебном и жизненном опыте;

- Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- Оценивать ресурсы (материальные и нематериальные) необходимые для достижения поставленной цели;

- Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД: Умения:

- Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Коммуникативные УУД:

Умения:

- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), Подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. Связь универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий. Специфика личностных УУД во взаимосвязи с содержанием учебных предметов:

Предмет Русский язык

СпецификаУУД Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с

помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.

Литература

Развитие духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; умение анализировать и характеризовать произведение как художественное целое; выявлять авторское отношение к изображённому, давать аргументированную интерпретацию и личностную оценку произведению; ценность самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации. История и обществознание Развитие основ гражданской идентичности; развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

Иностранный язык

Развитие основ гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, компетентности в межкультурном диалоге.

География

Осознание своего места в мире; сознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования

Математика

Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки математики и общественной практики ее применения; формирование научного мировоззрения; воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Информатика

Воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;

Физика

Развитие современного научного мировоззрения, готовности к осознанному выбору дальнейшей образовательной и профессиональной траектории в области физики.

Химия

Развитие основ ценностного отношения к российской химической науке, готовности к осознанному выбору дальнейшей образовательной и профессиональной траектории в области химии. Биология Развитие экологического сознания, ценностного отношения к живой природе и человеку, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей, реализации установок здорового образа жизни.

Астрономия

Формирование убежденности в возможности познания законов природы и их использования на благо развития человеческой цивилизации; формирование представлений о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, формирование представлений о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Физическая культура

Развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости.

Основы безопасности жизнедеятельности

Развитие основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

Связь регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД с содержанием учебных предметов: УУД Регулятивные Познавательны е Коммуникативны е Предметное содержание, преимущественн о направленное на развитие отдельных УУД Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельност и Биология Математика Химия Физика География Биология

Информатика Астрономия Русский язык Литература Обществознание История Иностранный язык
Информатика Развитие УУД во внеурочной деятельности. Развитие УУД во внеурочной деятельности осуществляется по пяти направлениям, связанным с направлениями развития личности: общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное. Конкретное содержание УУД во внеурочной 130 деятельности связано с содержанием, формами, видами внеурочной деятельности. Связь направлений внеурочной деятельности с УУД: УУД Регулятивные Познавательные Коммуникативные
Содержание направлений, преимущественно направленное на развитие отдельных УУД
Спортивнооздоровительное; Духовнонравственное Общеинтеллектуальное; Общекультурное
Социальное; Духовнонравственное; Общекультурное

Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Для развития УУД на среднем уровне образования используются два вида типовых задач: Типовые задачи: Позволяющие в рамках образовательного процесса формировать и развивать УУД. Позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД. Задачи могут быть направлены одновременно на формирование и развитие целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий, причем действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), Задачи конструируются таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие, либо группу УУД. так и к разным.

Типовые задачи, направленные на развитие личностных УУД:

- 1) Дискуссии по духовно-нравственным вопросам;
- 2) Задания на оценку происходящих событий (в образовательном учреждении, поселке, области, стране, других странах);
- 3) Задания на ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения)
- 4) Задания на ценностно-смысловую ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях;
- 5) Задания на выбор типа поведения, обеспечивающий безопасный образ жизни и сохранения здоровья, как своего, так и окружающих людей;
- 6) Задания, требующие личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, побуждений;

7) Задания, требующие от подростков проявления осознанного выбора в определении стратегических целей своего развития, построении индивидуальной траектории образования;

8) Задания, побуждающие к ориентации в правовом пространстве государственно-общественных отношений и их оцениванию;

9) Задания, требующие совместной деятельности на основе конструктивных, бесконфликтных отношений, на принципах взаимоуважения и толерантности;

10) Задания, требующие анализа современного рынка труда и определения своей позиции на рынке труда;

11) Задания, требующие проявления творческой инициативы от обучающихся на основе личных мотивов, интересов и морально-этических норм.

Типовые задачи, направленные на развитие регулятивных УУД:

1) Самостоятельное изучение темы, параграфа, раздела с последующей оценкой самостоятельной деятельности обучающегося;

2) Самостоятельное определение темы занятия, целей, постановка задач, составление плана работы с последующим выполнением работы и рефлексией.

3) Самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

4) Самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов (информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.) в рамках выполнения проекта; 5) Самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными (эмоционально-волевыми, коммуникативными, психологическими и др.);

6) Самостоятельная презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации;

7) Самостоятельное распределение ресурсов при работе в группе (распределение ролей, заданий, времени на этапах подготовки заданий и др.) с последующим анализом выполненной работы и рефлексией успешности работы в группе;

8) Самостоятельное ориентирование в новой учебной ситуации;

9) Самостоятельное прогнозирование предстоящей работы и составление алгоритма работы;

10) Самостоятельное принятие верных решений при альтернативном выборе дополнительных заданий с последующей презентацией выполненных заданий;

11) Самоконтроль своей деятельности в процессе коллективной, индивидуальной и групповой деятельности.

Типовые задачи, направленные на развитие познавательных УУД:

- 1) Выполнение заданий, связанных с междисциплинарными погружениями;
- 2) Уроки-семинары;
- 3) Образовательные заочные экскурсии;
- 4) Учебно-исследовательская работа обучающихся с последующим предъявлением продукта деятельности;
- 5) Подготовка рефератов, выполнение проектных работ по тематике, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- 6) Выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
- 7) Решение нестандартных задач, нахождение оригинальных решений;
- 8) Задачи на интерпретирование полученных данных и доказательство с разных позиций, формулировку соответствующих выводов.

Типовые задачи, направленные на развитие коммуникативных УУД:

- 1) Организация образовательных событий, требующих от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- 2) Дискуссии, дебаты по вопросам, актуальным для образовательного учреждения, поселка района, области, страны;
- 3) Социально-ориентированные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества (благотворительные и волонтерские акции)
- 4) Межшкольные образовательные события (конференции, встречи Клуба «Что? Где? Когда?», встречи команд молодых политиков, совместные акции, турниры, соревнования; совместно разрабатываемые и реализуемые социальные проекты);

5) Форумы и встречи профориентационной направленности, самостоятельное коммуникативное взаимодействие обучающихся с представителями ВУЗов, представителями Профориентационного центра;

6) Круглые столы с представителями власти, местного самоуправления; выдающимися людьми;

7) Самостоятельное интервьюирование и разработка материалов для проекта, статьи в газету, создания видеofilьма и т.д.;

8) Задачи, требующие от обучающихся представления продуктов своей деятельности (исследования, проекта, нестандартного решения задачи, материала, выходящего за рамки школьной программы и т.д.)

Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. На среднем уровне образования особая роль отводится совершенствованию у обучающихся сформированных основ культуры проектной деятельности и развитию культуры научно-исследовательской деятельности, навыков разработки и общественной презентации обучающимися результатов исследования.

Проектная деятельность интегрирует в себе предметный, метапредметный и личностный уровни, которые являются неотъемлемой частью ФГОС. Включение обучающихся в проектную и научно-исследовательскую деятельность способствует развитию ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий и ИКТ-компетентности, совершенствованию умений преобразовывать полученные предметные знания и применять их в учебно-исследовательской деятельности; формированию научного типа мышления.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность на среднем уровне образования должна отвечать следующим требованиям:

- Иметь значимую теоретическую или практическую направленность;
- Обеспечивать самостоятельность добывания знаний;
- Развивать исследовательские навыки;
- Формировать научное мировоззрение;
- Способствовать самопознанию;

- Способствовать совершенствованию приемов сотрудничества и социального взаимодействия;
- Способствовать совершенствованию владения информационно-коммуникационными технологиями;
- Способствовать совершенствованию владения вербальными и невербальными средствами общения и умению их использовать для достижения целей;
- Способствовать развитию рефлексии: объективного оценивания своих возможностей и своих достижений;
- Развитие исследовательского поведения и исследовательских умений; В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретают опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся осваивают умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретают опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

Принципы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности:

- Принцип доступности
- Принцип открытого образования
- Принцип сотрудничества
- Принцип добровольности
- Принцип личной значимости

В основе организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся среднего уровня образования лежит личностнодеятельностный подход. В старшей школе явно выражено стремление подростков к личностному самоопределению, самостоятельности,

автономности, поиску собственного «Я». К 15-17 годам учащиеся достигают уровня, необходимого для осуществления индивидуальной учебно-исследовательской деятельности: формируется абстрактное и теоретическое мышление, рефлексия. Поэтому на среднем уровне образования преобладают групповые проекты (малая группа) и индивидуальные, предпочтение отдается индивидуальным проектам. Проектная деятельность на среднем уровне образования предполагает интеграцию урочной и внеурочной деятельности (через учебные предметы, курсы, факультативы, кружки, другие формы работы). Учебно-исследовательская деятельность организуется преимущественно во внеурочной деятельности. В процессе исследовательской деятельности учащиеся посещают консультации руководителя. Учащиеся могут выполнять монопроекты (охватывают только одну предметную область) или междисциплинарные проекты (затрагивают вопросы разных предметных областей). Также учащиеся могут выполнять проекты по таким направлениям, как психология, профориентация, социология, если данные направления отражают интересы обучающихся и связаны с их профессиональным самоопределением. Учебные проекты, выполняемые в рамках предметных областей, охватывают небольшой временной период (от недели до четверти). Такие проекты учащиеся могут выполнять как под руководством учителя (посещать консультации с целью коррекции проведенной работы) или выполнять полностью самостоятельно. В большей степени проектные работы выполняются самостоятельно обучающимися, что обусловлено задачами программы развития универсальных учебных действий на среднем уровне образования. **Проекты могут выполняться индивидуально или группой обучающихся. При работе в группе учащиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы, распределяют обязанности и пр.** Учитель (руководитель) на среднем уровне образования при организации проектной и учебно-исследовательской деятельности выполняет роль куратора, который направляет обучающихся, помогает скорректировать деятельность, предоставляя обучающемуся право проявлять самостоятельность на всех этапах выполнения проектной работы.

Итоговой работой, являющейся формой оценки достижения метапредметных результатов (развития универсальных учебных действий) на среднем уровне образования является итоговый индивидуальный (учебно-исследовательский) проект обучающегося, выполнение которого предусмотрено учебным планом и является обязательным для каждого обучающегося. Работа над итоговым индивидуальным проектом осуществляется в соответствии с разработанным планом. В 10 классе учащиеся работают над теоретической частью проекта и готовят ее публичное представление, а также над практической частью проекта. Работа над проектом завершается его публичной презентацией, которая проходит в рамках школьной научно-практической конференции. Процедура работы над проектом, его защита, критерии оценки проектной работы представлены в **«Положении об итоговом индивидуальном проекте (учебно-исследовательском)**

обучающихся МБОУ «СОШ №4» (См. Приложение). Защита проекта является одной из форм промежуточной аттестации и является основанием для допуска к государственной итоговой аттестации наряду с другими формами аттестации по учебным предметам и элективным курсам. Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на среднем уровне образования в школе определены следующие направления проектной и учебно-исследовательской деятельности:

- Собственно-исследовательское;
- Инженерно-практическое;
- Практико-ориентированное;
- Прикладное;
- Бизнес-проектирование;
- Социальное проектирование;
- Творческое проектирование.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

Обучающиеся научатся:

- Выполнять разные виды проектов, в том числе учебно-исследовательский;
- Использовать основной алгоритм исследования при решении разных учебно-познавательных задач;
- Формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- Определяя место своего исследования или проекта в пространстве учебного предмета, предметных областей, в общем культурном пространстве;
- Оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- Находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- Вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентовать свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- Самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- Адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- Адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

В образовательной организации созданы определенные условия для развития у обучающихся универсальных учебных действий и организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

А) Кадровые условия:

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками. На среднем уровне образования работают учителя-предметники, охватывающие все предметным областям, педагог-психолог, организующий не только диагностическую и консультационно-корректирующую работу с учащимися, но и профориентационную; тьютор, обеспечивающий педагогическое сопровождение обучающихся по их индивидуальным образовательным программам, а также курирующий выполнение итогового индивидуального учебно-исследовательского проекта обучающимися; социальный педагог, педагог-библиотекарь; заместитель директора по учебно-воспитательной работе; заместитель директора по воспитательной работе.

Педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся основной и старшей школы. Из них **98% имеют высшее педагогическое образование, остальные 2% время проходят переподготовку, имеют соответствующий уровень квалификации (аттестованы на высшую или первую категорию)**, имеют определенный опыт работы по федеральным государственным образовательным стандартам (реализуются в школе с 2015 года).

Все педагоги гимназии прошли курсы повышения квалификации по направлению «Реализация ФГОС СОО» в соответствии с ранее утвержденным графиком, посетили ряд семинаров, мастер-классов на базе ИРООО по тематике введения и реализации ФГОС СОО, в том числе семинары по реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся на среднем уровне

образования. Педагоги гимназии являются разработчиками ООП СОО, были участниками и организаторами школьных теоретических семинаров и семинаров-практикумов по тематике реализации ФГОС СОО; имеют опыт в построении образовательного процесса на уроках и во внеурочной деятельности, направленного на формирование и развитие универсальных учебных действий.

Все педагоги, работающие на среднем уровне образования, реализуют ФГОС ООО, поэтому имеют представление о преемственности программы развития УУД при переходе с основного на средний уровень образования, готовы к развитию у обучающихся УУД, сформированных на уровне основного образования. Имеют опыт работы по направлениям проектной и учебно-исследовательской деятельности, ежегодно готовят учащихся к выступлениям на научно-практической конференции школьников как муниципального, так и областного уровней; были руководителями итогового индивидуального проекта обучающихся 9-х классов.

Б) Условия образовательного пространства: Можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства школы, обеспечивающего формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

А) Школа активно сотрудничает с Центром занятости населения. При поддержке Омского профориентационного центра проводятся профориентационные ярмарки, диагностические мероприятия, помогающие обучающимся построить свою профессиональную траекторию.

В) Школа сотрудничает с ВУЗами СУЗами г. Новокузнецка, ежемесячно организует встречи обучающихся с представителями ВУЗов и ССУЗов на базе школы. Данные встречи направлены на формирование у обучающегося осознанного выбора будущей профессии, правильной образовательной траектории по подготовке к поступлению в определенное учебное заведение.

Г) Сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры (Обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);

Д) Обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися во внеурочной деятельности, в учебные результаты основного образования

(Учащиеся, ставшие победителями и призерами муниципального этапа ВОШ, освобождаются от промежуточной аттестации по данному предмету).

Ж) Привлечение дистанционных форм получения образования (например, очно-заочная школа для одаренных детей) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

З) Обеспечение включения обучающихся в социально-ориентированную проектную деятельность;

И) Обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную проектную и исследовательскую деятельность (в том числе совместно с краеведческим музеем, Центром занятости населения, другими организациями района)

К) Обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: волонтерские и добровольческие акции; Ярмарки добра; благотворительные акции и проекты, участие в организации летнего досуга младших школьников (например, проект «Дворовая площадка»), участие в проекте «Хочу быть вожатым» (деятельность вожатского отряда старшеклассников на базе летней оздоровительной площадки гимназии); деятельность трудового отряда старшеклассников в летний период; включение обучающихся старших классов в управление образовательным учреждением (Совет старшеклассников), их участие в работе «Службы примирения», Совета профилактики школы.

В) Информационно-методические условия.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их: единое коммуникативное пространство (сотрудничество педагогов и учащихся), единое информационное пространство (владение педагогами ситуацией, взаимодействие педагогов в целях обеспечения эффективной организации проектной и исследовательской деятельности и недопущения перегрузки, единые требования к проектной и учебно-исследовательской деятельности, наличие разработанных критериев оценивания проектных и учебно-исследовательских работ по всем предметам); реализация поисковой, исследовательской, проектной деятельности, всеми педагогами гимназии в системе. Библиотека и читальный зал школы обеспечен учебной и методической литературой, электронным каталогом поиска необходимого источника, компьютерами с выходом в интернет, что позволяет обучающимся во внеурочное время пользоваться данными ресурсами для выполнения проектных и исследовательских работ.

реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;

формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа должна обеспечивать:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;

практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Программа должна содержать:

1) цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта;

2) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;

3) типовые задачи по формированию универсальных учебных действий;

4) описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

5) описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

6) планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

7) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

8) методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

18.2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

3) тематическое планирование.

18.2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования (далее - Программа) должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа должна обеспечивать:

достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;

формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений.

Программа должна содержать:

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся при получении среднего общего образования;

2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;

5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;

6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;

7) описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

8) описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;

9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

10) планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни, антикоррупционного мировоззрения;

11) критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

18.2.4. Программа коррекционной работы (далее - Программа) должна быть направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Программа должна носить комплексный характер и обеспечивать:

поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;

выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;

создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня при использовании адаптированных образовательных программ среднего общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений.

Программа должна содержать:

1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования;

2) перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;

3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;

5) планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

18.3. Организационный раздел основной образовательной программы:

18.3.1. Учебный план среднего общего образования (далее - учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения.

Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план определяет:

количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Формирование учебных планов организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

"Предметная область "Русский язык и литература", включающая учебные предметы:

"Русский язык", "Литература" (базовый и углубленный уровни).

Предметная область "Родной язык и родная литература", включающая учебные предметы:

"Родной язык", "Родная литература" (базовый уровень и углубленный уровень).

Предметная область "Иностранные языки", включающая учебные предметы:

"Иностранный язык" (базовый и углубленный уровни);

"Второй иностранный язык" (базовый и углубленный уровни).

Предметная область "Общественные науки", включающая учебные предметы:

"История" (базовый и углубленный уровни);

"География" (базовый и углубленный уровни);

"Экономика" (базовый и углубленный уровни);

"Право" (базовый и углубленный уровни);

"Обществознание" (базовый уровень);

"Россия в мире" (базовый уровень).

Предметная область "Математика и информатика", включающая учебные предметы:

"Математика";

"Информатика" (базовый и углубленный уровни);

Предметная область "Естественные науки", включающая учебные предметы:

"Физика" (базовый и углубленный уровни);

"Химия" (базовый и углубленный уровни);

"Биология" (базовый и углубленный уровни);

"Астрономия" (базовый уровень);

"Естествознание" (базовый уровень).

Предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности", включающая учебные предметы:

"Физическая культура" (базовый уровень);

"Экология" (базовый уровень);

"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень).

В учебные планы могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность (например, "Искусство", "Психология", "Технология", "Дизайн", "История родного края", "Экология моего края") в соответствии со спецификой и возможностями организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Учебные планы определяют состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность:

предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные предметы "Естествознание", "Обществознание", "Россия в мире", "Экология", дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся;

обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный), при наличии необходимых условий профессионального обучения для выполнения определенного вида трудовой деятельности (профессии) в сфере технического и обслуживающего труда.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной настоящим Стандартом, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История" (или "Россия в мире"), "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия".

При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

18.3.2. План внеурочной деятельности.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения).

Организация, осуществляющая образовательную деятельность самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

18.3.3. Система условий реализации основной образовательной программы (далее - система условий) должна разрабатываться на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Система условий должна учитывать организационную структуру организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также ее взаимодействие с другими субъектами образовательной политики.

Система условий должна содержать:

описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования;

механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

контроль за состоянием системы условий.

2.2	Программа воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования	33
2.2.1.	Основные положения	33
2.2.2.	Цель и задачи воспитания и социализации	34
2.2.3.	Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся.	34
2.2.4.	Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации учащихся	36
2.2.5.	Основное содержание воспитания и социализации учащихся	37
2.2.6.	Виды деятельности и формы занятий с учащимися	40
2.2.7.	Основные формы организации педагогической	42

	поддержки	
социализации учащихся		
2.2.8.	Организация работы по формированию экологически	43
целесообразного, здорового и безопасного образа жизни		
2.2.9.	Деятельность школы в области непрерывного экологического образования учащихся	44
2.2.10.	Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся	44
2.2.11.	Мониторинг эффективности реализации программы	46
воспитания и социализации учащихся		
2.2.12.	Методологический инструментарий мониторинга	47
воспитания и социализации учащихся		

2.2 Программа воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования

2.2.1 Основные положения

Программа воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» г. Новокузнецка (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Программа направлена на создание условий гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- сформированность основ российской идентичности;
- готовность к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- сформированность ценностных установок и социально-значимых качеств личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

2.2.2 Цели и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - *современный национальный воспитательный идеал* — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек - формулируется общая *цель воспитания* МБОУ «СОШ №4» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей, то есть в усвоении ими социально значимых знаний;

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям, то есть в развитии их социально значимых отношений;

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

3. Уровень среднего общего образования

Приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Это связано с юношеской потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они приобретают, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.*

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классов в жизни школы;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности школы, реализовывать их воспитательные возможности;
- 5) организовывать работу с семьями школьников, родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классов;
- 7) организовывать качественно и разнообразно профориентационную работу со школьниками

ками;

8) поддерживать деятельность детских общественных объединений и организаций;

9) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.2.3. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4»(МБОУ «СОШ №4») располагается в Центральном районе г. Новокузнецка, который отличается развитой социальной инфраструктурой.

В непосредственной близости от школы находятся многие центры дополнительного образования разной направленности для детей и юношества:

- Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н. К. Крупской;
- Детская школа искусств №1, Художка 2;
- Детско-юношеская спортивная школа №6 им. Манеева В.П.;
- Военно-патриотический парк «Патриот»;
- Центр безопасности дорожного движения ДЮЦ «Орион»;
- Пост №1 у Вечного Огня Славы –

и учреждения культуры:

- Центральная городская библиотека им. Н.В. Гоголя;
- Центральная детская библиотека им. Э.Д. Гольцмана и её филиалы;
- Новокузнецкий художественный музей;
- Цирк;
- Дом творческих союзов;
- Новокузнецкий драматический театр;
- Новокузнецкий театр кукол «Сказ».

Близость данных центров ДО и учреждений культуры позволяет организовать тесное взаимодействие при организации воспитательной деятельности в школе.

Система воспитательной работы школы на протяжении многих лет (в 2021 году школе исполнилось полвека) выстраивается в соответствии с утверждением В.Г. Белинского: «Воспитание – великое дело: им решается участь человека». В МБОУ «СОШ №4» созданы условия для самореализации всех участников учебно-воспитательного процесса. «Ситуацию успеха» здесь может пережить ребенок любого возраста с интересами любой направленности, и в этом ему помогают педагоги, чья деятельность направлена непосредственно на воспитание:

- заместители директора по ВР и БЖ;
- 39 педагогов, привлечённых к классному руководству (в 16 классах начальной школы, в 19 – основной школы и в 4 классах средней школы);
- библиотекарь;
- педагог внеурочной деятельности по программе «Театр»;
- педагог-организатор ОБЖ;
- старшая вожатая;
- социальный педагог;
- педагог-психолог.

Для проведения воспитательной работы в школе есть актовый зал, библиотека, юнармейский кабинет, театральная студия, большой и малый спортивные залы, штаб юнармейского отряда «Слава», стрелковый тир, стадион, футбольное поле, хоккейная коробка, площадные спортивные сооружения.

Непосредственная близость МБОУ «СОШ №4» к одному из самых священных мест в городе – Бульвару Героев – способствовала тому, что при всем многообразии воспитательных воздействий на учащихся школы приоритетное внимание стало уделяться гражданско-патриотическому воспитанию, а за этим последовало тесное содружество с педагогами МБОУ ДО «Военно-патриотический парк «Патриот». Данный опыт привёл к тому, что в 2017 году по инициативе директора в школе было сформировано разновозрастное объединение – юнармейский отряд «Слава», который органично вписался в проект «Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ) и Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (далее ВВПОД «Юнармия»). За несколько лет существования отряд «Слава» стал самым большим и самым организованным юнармейским объединением на территории города Новокузнецка.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №4» основывается на особых принципах взаимодействия всех участников образовательного процесса и традициях, рожденных десятилетиями существования школы.

Принципы взаимодействия:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательном учреждении;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- создание социально значимых общностей, которые бы объединяли детей и взрослых яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел как предмета заботы взрослых и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания:

- стержнем годового цикла воспитательной работы в школе являются коллективные творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей);
- важной чертой каждого коллективного творческого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел являются коллективные планирование, разработка, проведение и анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел, направленных на развитие имиджа учреждения, отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в классах, кружках, студиях, секциях и иных детских объединениях, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Практическая реализация цели и задач воспитания в МБОУ «СОШ №4» осуществляется в рамках определённых направлений воспитательной работы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Модуль 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них детей, педагогов и родителей (законных представителей), способствуют их неформальному общению, ставят в ответственную позицию к происходящему в школе. Система ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания.

Для этого в МБОУ «СОШ № 4» используются следующие формы работы:

Уровень	Форма деятельности	Содержание деятельности
На внешкольном уровне	Социальные проекты, акции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами и социальными партнерами дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума. 2. Проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
На школьном уровне	Общешкольные праздники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник Первого звонка 2. Вечер, посвященный Дню добра и уважения 3. День дублера 4. Фестиваль «Школа – маленькое государство», посвященный Дню народного единства 5. Декада семьи 6. Новый год 7. День науки 8. День настоящих мужчин 9. Без женщин жить нельзя на свете... 10. Масленица 11. День Победы 12. День защиты детей «Солнечный круг» 13. Прощание со школой
	Торжественные ритуалы, посвящения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посвящение в пешеходы 2. Посвящение в пятиклассники 3. Посвящение в десятиклассники 4. Торжественный приём в ряды Юнармии

Уровень	Форма деятельности	Содержание деятельности
		<p>5. Торжественное вручение приписных свидетельств</p> <p>6. Торжественное вручение аттестатов (9, 11 классов)</p>
	Церемонии награждения школьников, педагогов и родителей (законных представителей)	<p>1. Награждение классов и учащихся по результатам мероприятий, проведенных в четверти</p> <p>2. За честь школы</p> <p>3. Награждение педагогов к профессиональному празднику и Международному женскому дню</p> <p>4. Награждение родителей (законных представителей) за достойное воспитание детей и активную гражданскую позицию</p>
На уровне классов	Классное самоуправление	<p>1. Выборы в классное самоуправление</p> <p>2. Выборы и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел по подготовке и проведению общешкольных мероприятий</p> <p>3. Планирование, организация, проведение и анализ классных коллективных творческих дел</p>
	Ключевые дела класса и школы	<p>1. Подготовка и участие класса в общешкольных ключевых делах</p> <p>2. Подготовка и проведение классных часов, встреч, праздников и т.п.</p>
	Итоговый анализ	1. Анализ пройденных мероприятий и степень участия в нем каждого ученика класса
На индивидуальном уровне	Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы	<p>1. У каждого ребенка должна быть своя «роль» при подготовке и участии в ключевых делах школы</p> <p>2. Обязательно учитывать интересы ребенка, его желание, его психоэмоциональное состояние на момент подготовки и проведения мероприятия</p>
	Индивидуальная помощь	1. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел
	Наблюдение за ребенком	<p>1. Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел</p> <p>2. Наблюдение за отношениями ребенка со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми</p>
	Коррекция поведения ребенка	<p>1. Коррекция поведения ребенка через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - частные беседы с ним, - включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, - предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы <p>2. Награждение всех участников ктд</p>

3.2 Модуль «Классное руководство»

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
<p>Работа с классным коллективом</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; 2) создание условий для развития познавательных интересов, расширения кругозора обучающихся (поощрение их участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, викторинах, кружках, факультативных занятиях, экскурсиях, походах в театр, на выставки и т.п.); 3) инициирование и поддержка участия класса в общешкольных коллективных творческих делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; 4) организация деятельности по формированию навыков самоуправления в классе, ответственности ребёнка за порученное дело; 5) организация интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел с учащимися вверенного ему класса; 6) организация внеурочной и внеучебной деятельности класса; 7) организация и проведение классных часов: <ul style="list-style-type: none"> тематических - 1 раз в месяц, организационных – 1 раз в месяц, ситуационных – 2 раза в месяц; коллективных творческих дел в классе (не менее 1 раза в четверть), принимает совместно с классом участие во всех мероприятиях соответственно плану воспитательной работы школы; 8) создание благоприятного микроклимата в классе, помощь в формировании межличностных отношений обучающихся, их коррекция при необходимости; 9) сплочение коллектива класса. 	<ul style="list-style-type: none"> - лидерские и общеклассные сборы; - классные часы, праздники, проекты; - игры, конкурсы, соревнования экскурсии, походы
<p>Индивидуальная работа с учащимися</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) изучение особенностей личностного развития учащихся класса; 2) поддержка ребёнка в решении важных для него жизненных проблем; 3) работа со школьниками класса по индивидуальной траектории развития; 4) коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями); 5) обеспечение защиты и охраны прав обуча 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование; - консультации; - создание портфолио учащихся; - тренинги личностного роста

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
	<p>ющихся;</p> <p>б) внимание и своевременная помощь детям из социально незащищенных категорий, неблагополучных семей, детям с девиантным поведением и т.п.;</p> <p>7) коррекция поведения ребенка</p>	
Работа с учителями-предметниками	<p>1) регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и детьми;</p> <p>2) привлечение учителей к участию во внутриклассных делах;</p> <p>3) привлечение учителей к участию в родительских собраниях;</p> <p>4) проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интенсификацию воспитательных воздействий.</p>	<p>- тренинги, беседы;</p> <p>- мини-педсоветы;</p> <p>- тематические проекты;</p> <p>- родительские собрания</p>
Работа с родителями (законными представителями)	<p>1) регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;</p> <p>2) организация участия родителей класса в Дне открытых дверей (1 раз в четверть);</p> <p>3) помощь родителям (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;</p> <p>4) создание и организация работы родительских комитетов классов;</p> <p>5) привлечение и поощрение членов семей к активному участию в школьной жизни детей и класса;</p> <p>б) организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы</p>	<p>- тематические родительские собрания,</p> <p>- проекты, консультации;</p> <p>- тренинги, беседы;</p> <p>- мини-педсоветы;</p> <p>- совместные конкурсы, праздники, соревнования</p>

3.3. Модуль «Школьный урок»

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками	<p>- поощрение;</p> <p>- поддержка;</p> <p>- похвала;</p> <p>- просьба;</p> <p>- поручение</p>
2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	<p>- часы общения школьников со старшими и сверстниками;</p> <p>- обсуждение норм и правил поведения на</p>

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
	уроке; - обсуждение причинно-следственных связей отдельных поступков обучающихся на уроке
3.Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	- обсуждение; - высказывание мнения и его обоснование; - анализ явлений
4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	- демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	- интеллектуальные игры; - круглые столы; - дискуссии; - групповая работа; - работа в парах
6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	- обучающие игры; - кроссворды; - викторины
7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	- организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	- исследовательская работа; - проектная деятельность
9. Организация предметных образовательных событий	- предметные олимпиады; - конкурсы; - интеллектуальные игры; - научно-практические конференции; - дискуссии
10. Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения	- тренажеры; - тесты; - зачёты в электронных приложениях; - мультимедийные презентации; - научно-популярные передачи, фильмы; - обучающие сайты; - уроки-онлайн; - видеолекции, онлайн-конференции и т.п.

3.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся МБОУ «СОШ № 4» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы и осуществляется в рамках различных форм деятельности.

Уровень	Формы деятельности
---------	--------------------

Уровень	Формы деятельности
Групповой	<ul style="list-style-type: none"> - общешкольный родительский комитет; - семейный клуб «Вечёрки»; - родительские гостиные; - родительская Лига (соревнование родителей по разным видам спорта); - дни открытых дверей; - общешкольные и классные родительские собрания; - родительские форумы при школьном интернет-сайте; - виртуальные консультации психолога и социального педагога
Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогический консилиум; - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

3.6. Модуль «Самоуправление»

Школьный орган ученического самоуправления «Вектор роста» создан в целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы учащихся и для оптимальной реализации воспитательной работы в школе.

Ученическое самоуправление – это «форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей».¹

Уровень начального общего образования мы рассматриваем, как подготовительный этап к дальнейшей деятельности, связанной с умением самим планировать, организовывать и воплощать задуманное в реальность. Главная задача, которая стоит перед педагогами начальной школы, научить детей ответственности за порученное дело, умению анализировать результаты собственной работы. На этом уровне предполагается частая сменяемость (1 раз в четверть) поручений с целью, чтобы каждый ребёнок побыл в роли организатора и организуемого.

На *уровне основного общего образования* предполагаем, что школьники в силу своих возрастных особенностей могут уже планировать то, что им интересно. Но не всегда им удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое соуправление.

¹ Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М. : Большая рос. энцикл., 2002. – 528 с. : ил.

Участие в работе органа ученического самоуправления «Вектор роста» на *уровне среднего общего образования* - это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, сформировать умение преодолевать трудности, испытывать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничать с людьми.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

Сектора	Деятельность самоуправления			
	На уровне школы	На уровне класса		На индивидуальном уровне
		5-11 классы	1-4 классы	
«Совет старост»	<p>1. Заменяет руководителя любого сектора из класса, если он отсутствует</p> <p>2. Передает информацию от Совета лидеров классному руководителю</p>	<p>1. Замещает классного руководителя в его отсутствие.</p> <p>2. Выясняет причины отсутствия детей.</p> <p>3. Обеспечивает связь класса с учителями и администрацией.</p> <p>4. Координирует работу Совета класса (распределяет полномочия и обязанности по секторам своего класса, осуществляет контроль за их выполнением).</p> <p>5. Незамедлительно информирует классного руководителя и администрацию о ЧС.</p>	<p>1. Информировывает класс о предстоящих общешкольных и классных мероприятиях.</p> <p>2. Распределяет поручения среди групп.</p> <p>3. Регулирует и контролирует работу групп.</p>	<p>Формирование личностных качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка деятельности, – самоконтроль, – ответственность, – организаторские способности.

«Образование»	<p>1. Разрабатывает план работы с отстающими в школе, координирует эту деятельность.</p> <p>2. Возглавляет научно-исследовательскую работу в школе.</p> <p>3. Информирован об олимпиадах, интеллектуальных конкурсах разного уровня на стендах школы, согласуя информацию с администрацией школы.</p> <p>4. Участвует в организации и проведении образовательных мероприятий.</p> <p>5. Участвует в организации и проведении программ, направленных на определение будущей профессии учащихся.</p>	<p>1. Ведёт учёт успеваемости учащихся в классе.</p> <p>2. Разрабатывает план работы с отстающими в классе.</p> <p>3. Возглавляет научно-исследовательскую работу в классе.</p> <p>4. Ведёт наставничество над отстающими в классе.</p> <p>5. Осуществляет сотрудничество с библиотекой (раздача и сбор учебников в начале и конце года).</p> <p>6. Информирован об олимпиадах, интеллектуальных конкурсах разного уровня.</p>	<p>«Ученые котики»</p> <p>1. Организует помощь отстающим в учёбе.</p> <p>2. Оказывает помощь в подготовке тематических часов, викторин, открытых уроков, интеллектуальных конкурсов.</p>	<p>Формирование личностных качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка деятельности, – самоконтроль, – взаимоконтроль, – коммуникативность, – ответственность, – организаторские способности, – умение работать в коллективе.
---------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

«Правопорядок»	<p>1. Следит за дисциплиной, порядком и внешним видом учащихся в школе. Является Старшим дежурным в школе.</p>	<p>1. Следит за дисциплиной, порядком и внешним видом учащихся в классе.</p> <p>2. Составляет график дежурства и регулирует его выполнение (дежурство в столовой, в школе).</p> <p>3. Контролирует дежурство в классе.</p> <p>4. Организует класс на генеральные уборки в классе, в школе, субботники.</p> <p>5. Контролирует сохранность и наличие учебников и дневников.</p>	<p><i>«На страже порядка»</i></p> <p>1. Следит за наличием учебников и тетрадей у всех учеников.</p> <p>2. Следит за своевременной сдачей дневников и тетрадей на проверку.</p> <p>3. Составляет график дежурства, своевременно сообщает одноклассникам о предстоящем дежурстве и напоминает о нем.</p> <p>4. Организует проверку результатов дежурства в конце дня.</p> <p>5. Следит за внешним видом учащихся (форма одежды, сменная обувь, прическа).</p> <p>6. Следит за дежурством в столовой.</p>	<p>Формирование личностных качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка деятельности, – самоконтроль, – взаимоконтроль, – ответственность.
----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

«Общественные связи»	<p>1. Развивает и ведет школьные медиacentры (новостные группы в социальных сетях, школьную газету, радио, телевидение).</p> <p>2. Доводит все решения ученического самоуправления до учащихся в школе.</p> <p>3. Курирует информационную работу между секторами ШУС.</p>	<p>1. Доводит все решения школьного ученического самоуправления и педагогического коллектива до учащихся.</p> <p>2. Освещает школьную жизнь через классный уголок, классный чат (экран успеваемости, график дежурства, план работы класса, афиши общешкольных мероприятий).</p> <p>3. Курирует информационную работу между секторами.</p>	<p>«Журналисты»</p> <p>1. Занимается сбором информации и несёт ответственность за выпуск поздравительных, тематических стенгазет в классе.</p> <p>2. Оформляет классный уголок (график дежурства, дни рождения, победы в конкурсах и соревнованиях, уголок ПДД, афиши общешкольных и классных мероприятий).</p> <p>3. Отвечает за оформление класса к праздникам.</p>	<p>Формирование личностных качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка деятельности, – креативное мышление, – организаторские способности, – умение работать в коллективе.
----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

«Здоровье и спорт»	<p>1. Разрабатывает и проводит спортивные игры и соревнования в школе.</p> <p>2. Организует мероприятия, направленные на популяризацию комплекса ГТО в школе.</p>	<p>1. Разрабатывает и проводит спортивные игры и соревнования в классе.</p> <p>2. Организует мероприятия, направленные на популяризацию комплекса ГТО.</p> <p>3. Обеспечивает участие класса в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы.</p> <p>4. Отвечает за формирование команд в спортивно-оздоровительных играх.</p> <p>5. Организует группу болельщиков на спортивные мероприятия.</p>	<p><i>«Сильные, спортивные»</i></p> <p>1. Занимается организацией спортивно-оздоровительной работы внутри класса.</p> <p>Организует проведение динамических пауз, физминуток.</p> <p>2. Обеспечивает участие класса в спортивно-оздоровительных мероприятиях.</p> <p>3. Отвечает за формирование команд в спортивно-оздоровительных играх.</p> <p>4. Организует игры на переменах.</p> <p>5. Организует группу болельщиков на спортивные мероприятия.</p>	<p>Формирование личностных качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самоконтроль, – организаторские способности, – навыки здоровьесбережения.
--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

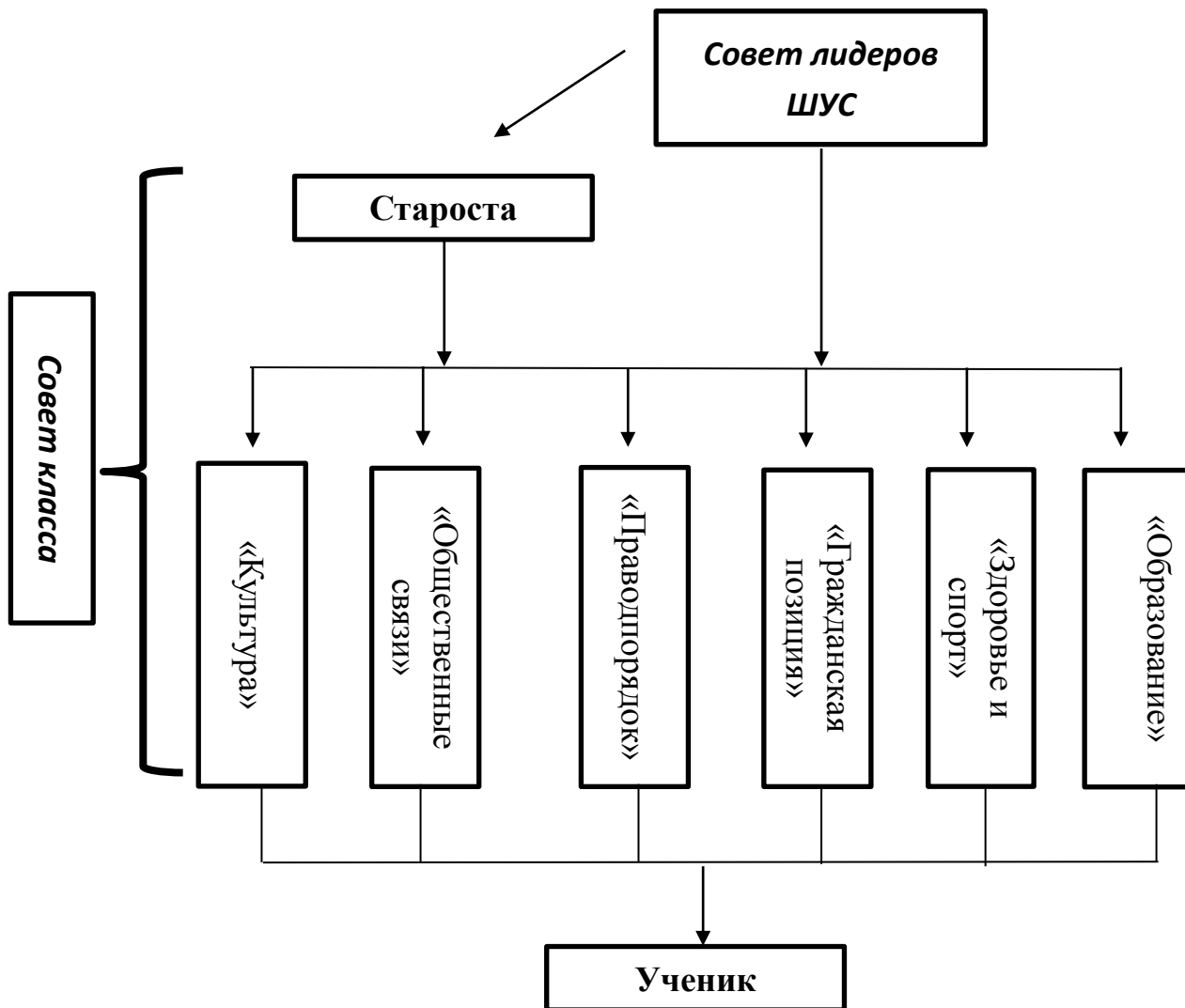
«Культура»	<p>1. Организует творческие события – фестивали, конкурсы, акции, флешмобы и т.п. в школе.</p> <p>2. Проведит культурно-досуговые программы, организует - посещение музеев, театров, концертов, экскурсий как в школе, так и вне школы.</p> <p>3. Организует и проводит поздравление учителей-именинников.</p> <p>4. Отвечает за поздравление учителей, ветеранов школы и учащихся с календарными праздниками.</p>	<p>1. Разрабатывает и проводит культурно-массовые мероприятия согласно плану воспитательной работы в классе.</p> <p>2. Составляет программу культурных и досуговых мероприятий (театры, музеи, кинотеатры и др.)</p> <p>3. Отвечает за поздравления с праздниками и днями рождения учащихся класса, учителей ветеранов школы.</p>	<p><i>«Затейники»</i></p> <p>1. Организует музыкальные конкурсы и мероприятия в классе.</p> <p>2. Организует и проводит конкурсno-игровые программы на классных мероприятиях.</p> <p>3. Поздравляет именинников класса.</p>	<p>Формирование личностных качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие творческих способностей, – креативное мышление, – организаторские способности, – умение работать в коллективе.
------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

«Гражданская позиция»	<p>1. Организует мероприятия, акции и конкурсы социальной направленности в школе.</p> <p>2. Организует добровольческую активность (волонтерство) в школе.</p>	<p>1. Информировать о мероприятиях, акциях и конкурсах, социальной направленности, проводимых в школе и на других уровнях, организует в них участие.</p> <p>2. Организует добровольческую активность (волонтерство) в классе.</p> <p>3. Организует и проводит гражданско-патриотические мероприятия в классе.</p>	<p>.....</p>	<p>Формирование личностных качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критическое мышление, – формирование активной гражданской позиции, – организаторские способности.
-----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Структура школьного ученического самоуправления «Вектор роста»:

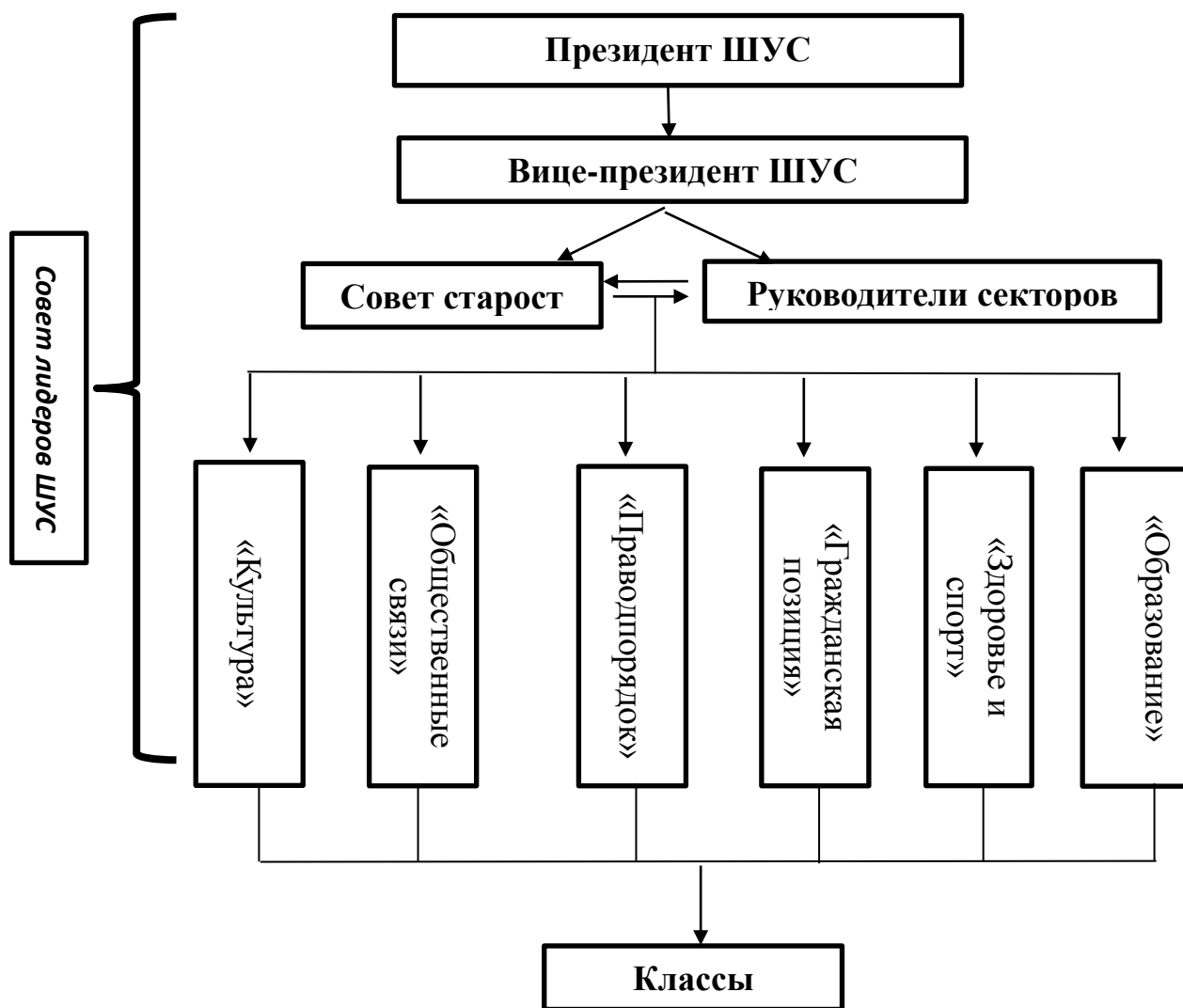
5-8 классы

Самоуправление осуществляется на уровне класса. Руководители секторов поддерживают информационную связь со своим сектором из Совета лидеров ШУС.



9-11 классы

1. Каждый класс имеет систему разделения обязанностей по секторам во главе со старостой.
2. Руководители секторов класса входят в Совет лидеров ШУС в тот сектор, который они представляют в классе.
3. Старосты входят в Совет старост Совета лидеров ШУС.



3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников МБОУ «СОШ №4» по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через²:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, участие в мероприятиях «World Skills»;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов («Билет в будущее», «ПроеКтория»), посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в

² *(9-11 классы) Руководители секторов в классе автоматически входят в совет лидеров ШУС в тот сектор, который они представляют от класса.

(5-7 классы) Самоуправление осуществляется на уровне класса. Руководители секторов поддерживают информационную связь со своим сектором из Совета лидеров ШУС.

основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

- организация школьной «Ярмарки учебных заведений нашего города», перечень которых определяется на основе актуального выбора обучающихся их родителей;
- организация проведения цикла профориентационных встреч с представителями различных профессий «История моего успеха» с привлечением родительской общественности;
- обучение учащихся 9-х классов по программе «Предпрофильная подготовка», предполагающего в виде итогового события публичную защиту индивидуального проекта.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе МБОУ «СОШ №4» детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82 – ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5)

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением;
- клубные встречи;
- сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов.

На базе МБОУ «СОШ № 4» на основании положений об организации их деятельности действуют следующие детские общественные объединения целевой направленности:

Наименование	Количество участников	Направление деятельности
Детско-взрослое общественное объединение «Вектор роста»	600	– Реализация системы школьного самоуправления
ВВПОД «Юнармия» - отряд «Слава»	100	– Участие в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации; – Всестороннее развитие и

Наименование	Количество участников	Направление деятельности
		<p>совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании</p> <ul style="list-style-type: none"> – Повышение в обществе авторитета и престижа военной службы – Сохранение и приумножение патриотических традиций – Формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества – Противодействие идеологии экстремизма – Изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины – Укрепление физической закалки и физической выносливости – Активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству – Проведение рекрутинга в ряды отряда «Слава»
«Юный пешеход» (1-4 классы)	25	<ul style="list-style-type: none"> – Изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях
«Юные инспектора движения» (5-7 классы)	15	<ul style="list-style-type: none"> – Организация подготовки юных велосипедистов – Участие в соревнованиях, слетах, конкурсах – Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения в классных коллективах, д/с №44 с использованием различных форм и методов пропаганды – Участие в патрулировании на дороге вблизи школы совместно с сотрудниками ГИБДД с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения
«Дружина юных пожарных»	15	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитание у учащихся чувства личн

Наименование	Количество участников	Направление деятельности
(6-7 классы)		<p>ой ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров</p> <ul style="list-style-type: none"> – Противопожарная пропаганда и агитация, пожарно-профилактическая работа среди детей и подростков – Сохранение традиций и истории пожарной охраны и добровольного общества пожарных
Театр-студия «Пилигримы»	115	<ul style="list-style-type: none"> – Основы театральной культуры – Актерское мастерство – Культура речи – Ритмопластика – Основы работы над спектаклем

3.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в МБОУ «СОШ № 4» в рамках следующих видов и форм деятельности:

Направления работы	Мероприятия
Регулярные пешие прогулки, экскурсии, походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация мероприятий по программе «Предпрофильная подготовка» 2. Плановые мероприятия детских общественных объединений целевой направленности 3. Экскурсии в музеи, на природу, исторические места области 4. Экскурсии по городам России 5. Открытый Урок истории 6. Реализация мероприятий по изучению курса «Окружающий мир», «География», «Биология»
Многодневные походы, водные экспедиции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Юнармейские каникулы 2. Летние туристические походы 3. Водная экспедиция по реке Томи
Традиционные турслеты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Турслёт «Золотая осень» 2. Туристические соревнования в рамках итогового мероприятия «Солнечный круг» 3. Городские и районные туристические соревнования

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений	1. Оформление стендов в коридорах и рекреациях 2. Мотивационные плакаты 3. Уголок безопасности
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	1. Тематические конкурсы и выставки рисунков, фоторабот обучающихся 2. Стендовые презентации различной тематики, 3. Информационные стенды «Твоя будущая профессия», «ЕГЭ», «ОГЭ» и т.п.
Благоустройство классных кабинетов	1. Оформление классных уголков, тематических выставок и стендов 2. Украшение кабинетов к календарным праздникам
Событийный дизайн	1. Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы, Последний звонок и т.п.) 2. Оформление фотозон к праздникам
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	1. Оформление здания школы (День Знаний, Новый год, День Победы, День государственного флага, юбилейные даты области, города, школы и т.п.) 2. Размещение праздничных заставок на главной странице школьного сайта
Озеленение пришкольной территории	1. Акции «Расцветай наш школьный сад!» 2. Летняя трудовая практика 3. Экологические субботники

Самоанализ организуемой в МБОУ «СОШ №4» воспитательной работы осуществляется по выбранному самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы в школе:

- принцип гуманистической направленности, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных: содержание, разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в МБОУ «СОШ № 4» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на совещании при директоре или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития

школьников является педагогическое наблюдение и диагностика.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились;
- над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на совещании классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы, на которых сосредотачивается внимание при анализе:

- 1) Качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- 2) Качество совместной деятельности классного руководителя и обучающихся класса;
- 3) Качество организуемой в школе (классе) внеурочной деятельности;
- 4) Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- 5) Качество существующего в школе (классе) ученического самоуправления;
- 6) Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- 7) Качество профориентационной работы школы;
- 8) Качество организации предметно-эстетической среды школы (кабинета);
- 9) Качество взаимодействия школы, классного руководителя и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в МБОУ «СОШ №4» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект, направленных на это управленческих решений.

При проведении анализа выборочно используются следующие методики:

Направление	Показатель	Инструментарий
Организационно-образовательная модель школы	<p>1. <i>Способность к гибкости</i> Управление воспитательным процессом в соответствии с меняющимися социальными условиями.</p> <p>2. <i>Способность к усложнениям</i> Развитие образовательного процесса в школе от простого к более сложному.</p> <p>3. <i>Способность к организационному развитию</i> Организационные изменения школы как на внешнем, так и на внутреннем уровне.</p>	Методика анализа организационно-образовательной модели школы (В.А. Ясвин)
Организационная культура школы	<p>1. <i>Приоритеты и ограничения</i> управленческих действий в рамках данной организационной культуры</p> <p>2. <i>Реакции педагогического коллектива</i> на определенные инновации и уровень сопротивления изменениям</p> <p>3. <i>Причины</i> конфликтных ситуаций</p> <p>4. <i>Критерии применимости опыта</i> других школ в данном коллективе</p>	Методика диагностики организационной культуры школы (В.А. Ясвин)
Образовательная среда школы	<p>1. <i>Модальность локальной образовательной среды</i></p> <p>2. <i>Характеристики локальной образовательной среды</i> (широта, интенсивность, осознаваемость, устойчивость, обобщенность, эмоциональность, социальная активность, мобильность)</p> <p>3. <i>Модальность и характеристики микрообразовательных сред</i></p> <p>4. <i>Психологическая безопасность</i> образовательной среды</p>	<p>Методика «Векторное моделирование образовательной среды» (В.А. Ясвин)</p> <p>Методика «Модальность образовательной среды» (В.А. Ясвин)</p> <p>Методика «Определение модальности типа среды на уроках и на занятиях в рамках дополнительного образования» (В.А. Ясвин)</p> <p>Методика «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды» (А.И. Баева)</p>
Содержание воспитательно-образовательного процесса	1. <i>Компетентности</i> , формируемые в рамках воспитательно-образовательного процесса	Методика «Школьная ромашка» (В.А. Ясвин)
Отношение к школе субъектов	1. <i>Оценочные суждения, предпочтения и чувства</i> субъектов	Методика диагностики отношения к школе

воспитательно-образовательного процесса	воспитательно-образовательного процесса <i>2. Степень интереса субъектов воспитательно-образовательного процесса к школе</i> <i>3. Готовность и стремление к практической деятельности, связанной у субъектов воспитательно-образовательного процесса с данной школой</i> <i>4. Степень активности субъектов воспитательно-образовательного процесса, направленная на изменение ее окружения в соответствии со своим отношением к данной школе</i>	(Кочеткова О.И.)
Конкуренция в обучении	<i>1. Противодействие</i> в развитии со стороны обучающихся и педагогов	Методика «Умышленные дидактогении» (Поддъяков А.Н.)
Оценка уровня развития опыта гражданского поведения школьников и личностного роста	<i>1. Изучение личности школьника с точки зрения её организаторских возможностей и лидерского потенциала</i> <i>2. Определение места каждого члена группы в системе межличностных отношений, увидеть его психологический статус, а также иерархию статусов всех членов группы</i> <i>3. Определение уровня развития мотивации успеха</i> <i>4. Определение уровня личностного роста</i>	Методика «Карта-схема психолого-педагогической характеристики личности школьника как организатора и лидера» (Внештатная социально-психологическая лаборатория Курского педагогического института под руководством (Л.И. Уманского) Методика «Диагностика функционального лидерства в малых группах» (Н.П. Фетискин) Опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (А. А. Реан) Методика "Диагностика личностного роста" (П.В. Степанов)

Результаты деятельности по каждому из направлений могут быть представлены в количественном и качественном эквиваленте, демонстрируя успешность или неуспешность воспитательной деятельности по следующим критериям:

Критерии	Количественный показатель	Качественный показатель	Подтверждение результата
Эффективная реализация программ курсов внеурочной	- количество представленных общественности результатов реализации	- число победителей конкурсов, соревнований, олимпиад и т.п.;	Грамоты, дипломы, благодарственные письма,

Критерии	Количественный показатель	Качественный показатель	Подтверждение результата
деятельности и проектов в сфере воспитания	программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания; - рост участников программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания; - прирост социальных партнеров для реализации совместных проектов	- наличие планов совместной деятельности с социальными партнерами	отзывы, соглашения, шефские договоры
Включенность классных коллективов реализацию Программы воспитания	- количество предложенных для участия событий воспитательного характера и социальных проектов	- число классных коллективов, принявших участие в реализации событий воспитательного характера и социальных проектов	Оформленное портфолио активности классного коллектива
Соответствие поставленных задач результатам диагностических мероприятий	- количество участников профильной диагностики по исследуемому направлению	- рост показателей диагностических методик	Результаты проведенной диагностики

Результаты мониторинга воспитательной деятельности за учебный год обобщаются и представляются на педагогическом совете школы для планирования работы в следующем учебном году.