

СОГЛАСОВАНО:
Ректор МАОУ ДПО ИПК


Позднякова Н. А.
" 28.06 " 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ № 4»


Вилюга В.В.
" 28.06 " 2021 г.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ОТЧЕТ
о деятельности муниципальной инновационной площадки
в сфере образования города Новокузнецка в 2020-2021 учебном году

1. Общие сведения

- 1.1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» (МБОУ «СОШ №4») г. Новокузнецк.
- 1.3. Тольятти, 30а, тел. 77-32-39 факс 8-384 (77-32-39), электронная почта: scholl4nvk@gmail.com, Web-сайт school4-cono.ru
- 1.4. Руководитель муниципальной инновационной площадки от образовательной организации: Вилюга Вади Викторович, директор.
- 1.5. Координатор муниципальной инновационной площадки от образовательной организации: Литуева Оксана Петровна, зам. директора по УВР, Ащеулова Лариса Александровна, заместитель директора по УВР.
- 1.6. Научный консультант: Иванова Тамара Александровна, ст. преподаватель кафедры общего и дополнительного образования МАОУ ДПО ИПК

2. Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности за отчетный период:

Тема: «Управление формированием УУД в общеобразовательной организации».

Цель: Создание организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективное управление формированием УУД в ОО

Этап: *внедренческий* – апробация модели управления формированием УУД в ОО.

➤ **Управление инновационной деятельностью:**

- 1) *наличие органа управления инновационной деятельностью на уровне образовательной организации: административный совет, методический совет.*

- 2) анализ нормативно-правовой обеспеченности инновационной деятельности ОО; процент обновления нормативной базы; обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность ОО в ходе реализации инновационного проекта (в соответствии с задачами этапа инновационного проекта): корректировка Положений об административном совете и проектных командах.
- 3) система внутриорганизационного повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности образовательной организации в целом (в соответствии с задачами этапа инновационного проекта): апробация модели профессиональным ростом в рамках неформального образования.
- 4) наличие индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов (руководителей), включенных в инновационную деятельность (индивидуальные планы профессионального развития, персональные сайты, блоги, портфолио и др.): планы (темы) по самообразованию педагогов, участвующих в реализации инновационного проекта.
- 5) организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими организациями (при наличии договоров, соглашений и т.п. – нет).
- 6) наличие информации о ходе реализации инновационной деятельности на сайте ОО, частота обновления информации, ссылка на сайт образовательной организации (вкладка «Научная деятельность. Инновационные площадки, ссылка на сайт: school4-sono.ru)
- 7) выступления руководителя ОО по проблемам инновационного проекта: городской научно-методический семинар «Методические затруднения в формировании познавательно-коммуникативных УУД у учащихся при изучении разных предметов» (в соответствии с Координационным планом работы КОиН на 2020-2021 гг., в рамках городских Дней науки-2021). Формат: творческая педагогическая лаборатория, дата проведения 9.02.2021

➤ **Содержание деятельности образовательной организации по реализации инновационного проекта (в строгом соответствии с календарным планом)**

№ п/п	Перечень запланированных мероприятий	Фактическое содержание проделанной за год работы	Причины отклонения от запланированного (включая непрогнозируемые результаты)	Управленческие действия по корректировке инновационного проекта
1.	Административно-методическое совещание. <i>Цель: определение задач МИП на новый учебный год</i>	- работа с содержанием ФГОС общего образования (определение перечня познавательно-коммуникативных УУД, формируемых в начальной и основной школе и способов их оценивания); - подготовка и распределение технических заданий между проектными командами	нет	нет

2.	Проведение Всероссийских проверочных работ в 4, 5-8 классов	проверка работ, выделением заданий, направленных на формирование познавательно-коммуникативных УУД, анализ результатов выполнения заданий учащимися	нет	нет
3.	Педагогическая лаборатория: анализ результатов освоения познавательно-коммуникативных УУД учащимися основной школы (задания ВПР биологии, географии, истории), комплексных контрольных работ	- выделение заданий, которые вызывают затруднения у учащихся (проанализировать, какие УУД освоены в полной мере, какие частично); - выделение критериев оценивания уровня сформированности познавательно-коммуникативных УУД у учащихся начальной школы	нет	нет
4.	Педагогическая лаборатория: составление карты слабо освоенных учащимися начальной и основной школы коммуникативно - познавательных УУД при изучении разных предметов	Составление карты слабо освоенных учащимися коммуникативно - познавательных УУД (анализ практики)	нет	нет
5.	Педагогический консилиум: выделение типичных затруднений в освоении УУД при изучении разных предметов	- выделение затруднений учащихся в освоении УУД при изучении разных предметов в начальной и основной школе; - определение возможных причин слабого освоения учащимися отдельных групп УУД и способов разрешения сложившейся ситуации	нет	нет
6.	Педагогическая лаборатория: выделение методов, приемов, обеспечивающих формирование и успешное освоение УУД (вызывающих затруднения) учащимися начальной	выделение методов и приемов, обеспечивающих успешное формирование УУД в ходе их апробации в педагогической практике (обмен опытом)	нет	нет
7.	Городской научно-методический семинар «Методические затруднения в формировании познавательно-коммуникативных УУД у учащихся при изучении разных предметов» (в рамках городских Дней науки-2021). Формат: творческая педагогическая лаборатория	Разработка программы семинара, включающей следующие вопросы: - карта основных затруднений учащихся начальной и основной школы в освоении познавательно-коммуникативных УУД при изучении разных предметов; - состав познавательно-коммуникативных УУД, вызывающих затруднения у учащихся; - закономерности в слабом освоении познавательно-коммуникативных УУД в разных предметных областях и их причины; - возможные способы устранения затруднений учащихся в освоении познавательно-коммуникативных УУД	нет	нет

8.	Промежуточный отчет МИП в рамках Дней науки-2021	Подготовка отчета, презентации, видеоролика для участия в флешмобе	нет	нет
9.	Отчет МИП на Координационном совете	Подготовка отчета, презентации	нет	нет
10.	Методический семинар «Организация и проведение регионального конкурса проектных работ младших школьников «От идеи к действию»	Подготовка семинара, презентации, трансляция в формате ZOOM-конференции	нет	нет
11.	Проведение регионального конкурса проектных работ младших школьников «От идеи к действию» (февраль 2021)	Экспертиза проектов, участие в работе жюри (заочно)	нет	нет
12.	Методический семинар по итогам регионального конкурса проектных работ младших школьников «От идеи к действию» (февраль 2021)	- анализ и осмысление результатов освоения учащимися УУД в проектно-исследовательской деятельности (перенос умений в новую ситуацию); - подготовка семинара, презентации	нет	нет
13.	Проведение самоаудита по итогам реализации МИП	Подготовка публичного отчета на сайт ОО по итогам реализации МИП	нет	нет

➤ **Результаты и продукты инновационной деятельности на данном этапе реализации инновационного проекта**

Прогнозируемые результаты ИД (в соответствии с проектом)	Фактически полученные результаты ИД	Прогнозируемые продукты ИД (в соответствии с проектом)	Фактически полученные продукты ИД
Контрольные задания для проверки умения работать с текстом для начальной школы (1-4 класс), критерии их оценивания	Контрольные задания для проверки умения работать с текстом для начальной школы (1-4 класс), критерии их оценивания	Методы и приемы, обеспечивающие успешное формирование УУД в начальной школе	Методы и приемы, обеспечивающие успешное формирование УУД в начальной школе
Перечень познавательных коммуникативных УУД, менее успешно осваиваемые учащимися в начальной и основной школе	Типичные затруднения учащихся в освоении познавательных коммуникативных УУД в начальной и основной школе (результаты ВПР и педагогической практики)	Методы и приемы, обеспечивающие успешное формирование УУД в основной школе	Методы и приемы, обеспечивающие успешное формирование УУД в ходе их апробации в педагогической практике
Модель управления профессиональным ростом педагога.	Описание модели	Содержание компетенции учителя по развитию у учащихся умения работать с текстом	Задания и критерии по оцениванию уровня сформированности компетенции учителя по развитию у учащихся умения работать с текстом

Положение о проектных командах	Положение о проектных командах	Подготовка публикаций	Статья «Формирование осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной и письменной форме на уроках русского и английского языка» (Е.В. Колосова, В.В. Пономарева)
--------------------------------	--------------------------------	-----------------------	--

➤ **Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта на различных уровнях**

Вид (конференции, семинары, мастер-классы и др.) и название мероприятия	Уровень (международный, всероссийский, региональный, муниципальный)	К-во участников (педагоги/дети/родители/социальные партнеры)	Предоставленный продукт инновационной деятельности (модель, издания разных жанров и др.)	Внешняя экспертная оценка (награды, рецензии и др.)
Педагогическая лаборатория «Методические затруднения в формировании познавательно-коммуникативных УУД у учащихся при изучении разных предметов»	муниципальный	Педагоги 87 человек	Группа познавательно-коммуникативных УУД, вызывающих затруднения в освоении учащимися при изучении разных предметов; - задания по оцениванию у учащихся умения работать с текстом; - критерии оцениванию уровня сформированности компетенции учителя по развитию у учащихся умения работать с текстом	Положительные отзывы педагогов-участников семинара по итогам его проведения

Мероприятия, организованные по инициативе и/или на базе образовательной организации

Вид (конференции, семинары, мастер-классы и др.) и название мероприятия	Уровень (международный, всероссийский, региональный, муниципальный)	К-во присутствующих	Предоставленный продукт инновационной деятельности (модель, издания разных жанров и др.)
Педагогическая лаборатория «Методические затруднения в формировании познавательно-коммуникативных УУД у	муниципальный	87	Группа познавательно-коммуникативных УУД, вызывающих затруднения в освоении учащимися

учащихся при изучении разных предметов»			при изучении разных предметов; - задания по оцениванию у учащихся умения работать с текстом; - критерии оцениванию уровня сформированности компетенции учителя по развитию у учащихся умения работать с текстом
---	--	--	---

Участие в конкурсном движении (в рамках инновационного проекта)

Вид (конкурсы, фестивали, смотры и др.) и название мероприятия	Уровень (международный, всероссийский, региональный, муниципальный)	ФИО, должность участников (педагоги/дети/родители/социальные партнеры)	Предоставленный продукт инновационной деятельности (модель, издания разных жанров и др.)	Результативность	Организационно-научно-методическое сопровождение от ИПК, ФИО, должность
нет					

ИТОГО за учебный год:

Количество публикаций – 1

Количество фактов участия/ побед в конкурсах: нет

Количество фактов участия в конференциях:

Региональный уровень – 1

Муниципальный уровень – 1

Другое: проведение городского мероприятия по плану КОиН (педагогическая лаборатория «Методические затруднения в формировании познавательно-коммуникативных УУД у учащихся при изучении разных предметов», 6.02.2021) по итогам реализации инновационного проекта (презентация положительного педагогического опыта, обсуждение результатов в открытом педагогическом сообществе, обмен мнениями).

- Выявленные затруднения и проблемы, возникающие по ходу осуществления инновационной деятельности и их решение (формы, способы, периодичность). Заключение о положительных и отрицательных последствиях, проводимых изменений по ходу реализации этапов инновационной работы.

Типичное затруднение (проблема) <i>не менее 3-х</i>	Пути решения	Итог (затруднение устранено, не устранено, работа продолжена)
Загруженность педагога, и как следствие сбои в управлении и	Переход основной и старшей школы на	Основание: приказ директора школы

координации деятельности педагогов, участвующих в реализации МИП	обучение в одну смену с сентября 2021 года	
Наличие сопротивления к внедрению новшеств со стороны педагогов пенсионного возраста	Реализация индивидуального подхода	

- Общий вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований (промежуточные).
1. Поставленные задачи на 2020-2021 учебный год в основном были достигнуты.
 2. Требуется корректировка модели управления УУД в ОО, дополнение ее моделью управления профессиональным ростом педагога.
 3. Выделены типичные затруднения в освоении познавательно-коммуникативных УУД у учащихся начальной и основной школы.
 4. Выделена группа методов и приемов, обеспечивающих более эффективное формирование познавательно-коммуникативных УУД в начальной и основной школе.
 5. Разработаны задания и критерии оценивания умения учащихся работать с текстом при освоении разных предметов.
 6. Выделены критерии оценки компетенции учителя по развитию у учащихся умений работать с текстом.
 7. Выделены проблемы, требующие решения:
 - А) совершенствование теоретической подготовки учителя в области частных методик и компетенции учителя по развитию познавательно-коммуникативных УУД, поскольку в ходе проекта не отмечена положительная динамика в освоении учащимися ряда умений, в частности умений работать с текстом и применять логические операции. Так, качественный показатель освоения умений применять логические операции составляет 35-65% в 6-8 классах (история), 21-58% (биология); коммуникативных умений 37-62% (история), 49-60% (биология).
 - Б) отмечается недостаточное понимание педагогами необходимости проработки связи формируемых на уроках УУД и их переносом во внеурочную деятельность (проектно-исследовательские работы учащихся).

Описание эффектов:

Социальные – желание обучаться в ОУ учащихся других школ и их родителей.

Технологические – использование методических материалов по организации и проведению регионального конкурса «От идеи к действию» школами г. Новокузнецка и юга Кузбасса.

Экономические – нет

3. Кадровое обеспечение проекта

а) управление инновационным проектом (координационный, методический совет и др.)

Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Функционал специалиста в проекте
Литуева Оксана Петровна	Заместитель директора по УВР, Почетный работник общего	Курирует учителей начальной школы

	образования	в рамках инновационного проекта
Ащеулова Лариса Александровна	Заместитель директора по УВР, Почетный работник общего образования	Курирует учителей гуманитарного цикла в рамках инновационного проекта
Скубеева Наталия Олеговна	Заместитель директора по УВР	Курирует учителей научно-технического цикла в рамках инновационного проекта
Алферьева Юлия Александровна	Руководитель МО учителей русского языка и литературы	Курирует работу проектной команды
Михайлова Наталья Николаевна	Руководитель МО учителей истории и обществознания	Курирует работу проектной команды
Елинова Анна Олеговна	Руководитель МО учителей начальной школы	Курирует работу проектной команды
Ефименко Любовь Юрьевна	Руководитель МО учителей информатики	Курирует работу проектной команды
Бабич Анна Валерьевна	Руководитель МО учителей естественно-научного цикла	Курирует работу проектной команды
Камилова Ольга Юрьевна	Руководитель МО учителей математики, физики	Курирует работу проектной команды

б) реализация инновационного проекта

Участники инновационного проекта	Количество участников инновационного проекта	Роль в инновационном проекте
Педагоги	56 человек	Апробация модели повышения квалификации в рамках неформального образования
Учащиеся (воспитанники)	1040 человек	Участники инновационного проекта
Родители		
Социальные партнеры (<u>при наличии</u> договоров, соглашений)	нет	нет
Общее число участников инновационного проекта		1096 человек

в) повышение квалификации по проблематике инновационного проекта

К-во педагогов чел. / % от общего количества	Вид ПК (курсы, семинары, стажировки и т.п.)	Тема курсов, семинаров и т.п.	Место прохождения курсов, семинаров и т.п.	Срок прохождения
10 человек (0,9 %)	Курсы повышения квалификации	Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ в условиях	Дистанционные,	От 3-6 месяцев

		реализации ФГОС		
--	--	-----------------	--	--

Научный консультант: Иванова Тамара Александровна,
ст. преподаватель кафедры общего и дополнительного образования МАОУ ДПО ИПК

подпись

Приложения (РАЗМЕЩАЮТСЯ НА САЙТЕ ОО):

- научно-методические материалы, разработанные в ходе инновационной деятельности;
- копии публикаций по теме инновации (методических пособий и рекомендаций, статей по теме исследования в методических журналах; материалов конференций, на которых представлялись результаты инновационной работы, и др.);
- статистические данные педагогической диагностики, подтверждающие положительную динамику результатов образовательной деятельности по итогам внедрения педагогического новшества в практику работы ОО;
- аналитические материалы, подтверждающие положительный социальный эффект нововведения (увеличение доли образовательных услуг, включая платные; признание значимости нововведения родителями, учащимися, педагогами и др.);
- примеры инструкций, анкет, тестов, контрольных работ, руководств, разработанных и применённых в инновационной работе;
- таблицы, графики, иллюстрации;
- другое.