

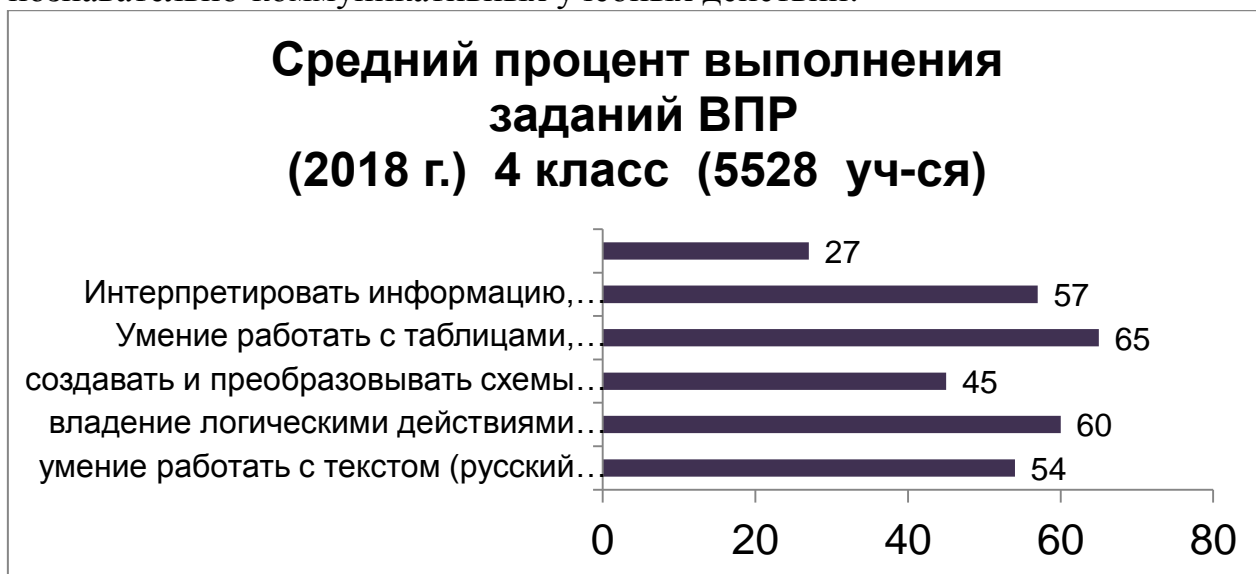
Тема инновационной площадки

«Управление формированием УУД в образовательной организации»

Именно УУД по замыслу разработчиков ФГОС нового поколения должны быть положены в основу выбора и структурирования содержания образования, приемов, методов, форм обучения, а также построения целостного учебно - воспитательного процесса, максимального раскрытия познавательного потенциала учащихся.

С 2019 года в МБОУ «СОШ №4» осуществляется пилотный проект по управлению развитием УУД, хотя ситуация актуальна и на сегодняшний день: *«разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленная на формирование УУД на основе ФООП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении коммуникативными, регулятивными учебными действиями, определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД»* (выдержки из приказа об утверждении Федеральной образовательной программы ООО 2022 года пункт 2.1.1)

Предпосылкой (5 лет назад) для выбора темы данного инновационного проекта послужил анализ результатов образовательной практики МБОУ «СОШ № 4» (выполнение учащимися ВПР), а также школ города Новокузнецка. Были выявлены проблемы, связанные с освоением учащимися познавательно-коммуникативных учебных действий.



Причинами низких показателей, на наш взгляд, являлось, во-первых, то, что учитель в неполной мере осознавал процесс формирования УУД в рамках преподавания своего предмета, во-вторых, в школе не до конца сформирована система по управлению процессом формирования УУД. В-третьих, нет четкого и ясного понимания как должно быть организовано взаимодействие между учителями-предметниками на уровне параллели и всей ОО.

Именно несоответствие требований к результатам обучения федеральных стандартов и образовательной практики стало ключевым противоречием инновационной проектной работы.

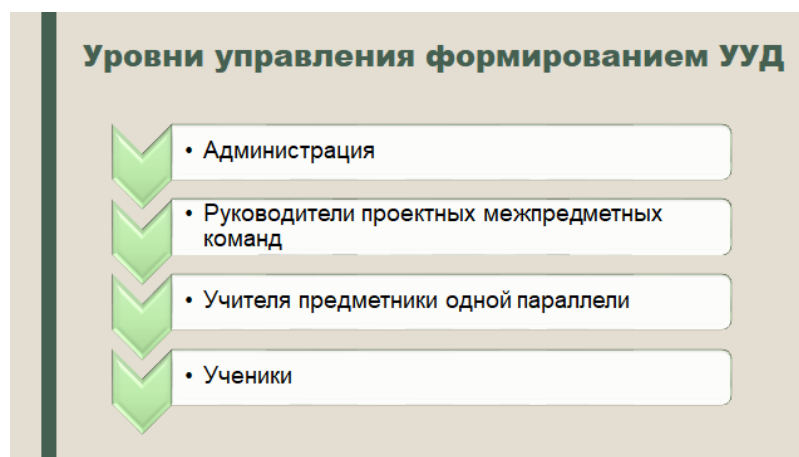
Изначально и наше ОО оказались в ситуации, когда развитие УУД осуществлялось учителем в зависимости от особенностей учебного материала и предлагаемых вопросов к заданиям, как правило, без системы, без учета необходимости закреплять один и тот же вид деятельности. Учителя, работающие в одной параллели, в разное время проводили работу по формированию и развитию однотипных учебных действий, компетенций, что является проявлением бессистемности работы уже на уровне параллели классов.

Соответственно для эффективного формирования УУД возникла необходимость перевести деятельность педагогов из разрозненной и эклектичной к системной и последовательной, предполагающей соответствующее управление формированием УУД, организационное и методическое обеспечение этого процесса.

Очевидно, что принятие решения о реализации инновационного проекта это не только желание работать на достижение более высоких образовательных результатов, но и вызов педагогическому коллективу, возможность меняться самому педагогу, т.е. входить в режим саморазвития.

По нашему мнению, разработка эффективной модели управления формированием УУД в ОО позволит скоординировать деятельность учителей не только в рамках своего предмета или методического объединения, но и на метапредметном уровне.

Такая работа прошла несколько этапов.



Простроить механизм управления на уровне администрация – учитель-ученик

Традиционные форматы предметных методических объединений уже не могли справиться с проблемой

Учителя-предметники, работающие на одной параллели, объединились в межпредметные проектные команды.

Мы исходили из того, использование проектного подхода способствует более четкому определению целей и критериев их достижения, оптимизации ресурсов, выявлению рисков, более детальному контролю процесса

реализации проекта, что в целом позволяет повысить результативность образовательного процесса. Отметим еще один положительный результат проектной командной работы – перенос полученного опыта на руководство проектной и исследовательской деятельностью учащихся и более эффективная их организация.

Перед каждой командой стояла задача:

1. выделить наиболее проблемные участки по формированию познавательно - коммуникативных умений (анализ ВПР);
2. систематизировать дидактические задания по формированию универсальных учебных действий и апробировать их в педагогической практике;
3. выделить особенности формирования метапредметных умений в зависимости от возраста, логики совершенствования одного и того же умения;
4. рассмотреть развитие коммуникативно - познавательные УУД теперь не на уровне одной определенной параллели, а на всех с 5- 9 класс;
5. определить логику совершенствования умений как по горизонтали (с 5-9 класс), так и по вертикали (на уровне одной параллели);
6. выстроить методические приемы на каждое умение и классифицировать по уровню сложности;
7. подобрать на каждое умение из банка методических приемов задания и распределить по временным срокам для локального применения на уроках

Каждая команда защищала проект. Продукт - методический сборник, где описаны приемы и методы, позволяющие эффективно формировать умения, о которых мы говорили выше: «Формирование осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной и письменной форме», электронный сборник методических приемов по развитию познавательно- коммуникативных умений.

На данном этапе мы охватили ресурсы и процесс управления УУД, оставив без должного внимания субъектов образовательной деятельности, а конкретно, уровень компетентности и профессионально - личностный рост педагогов школы. Хотя, безусловно, работа в проектных командах дала свои результаты:

Обобщая свой опыт, мы кратко сформулировали ответ на вопрос: каковы результаты командной работы?

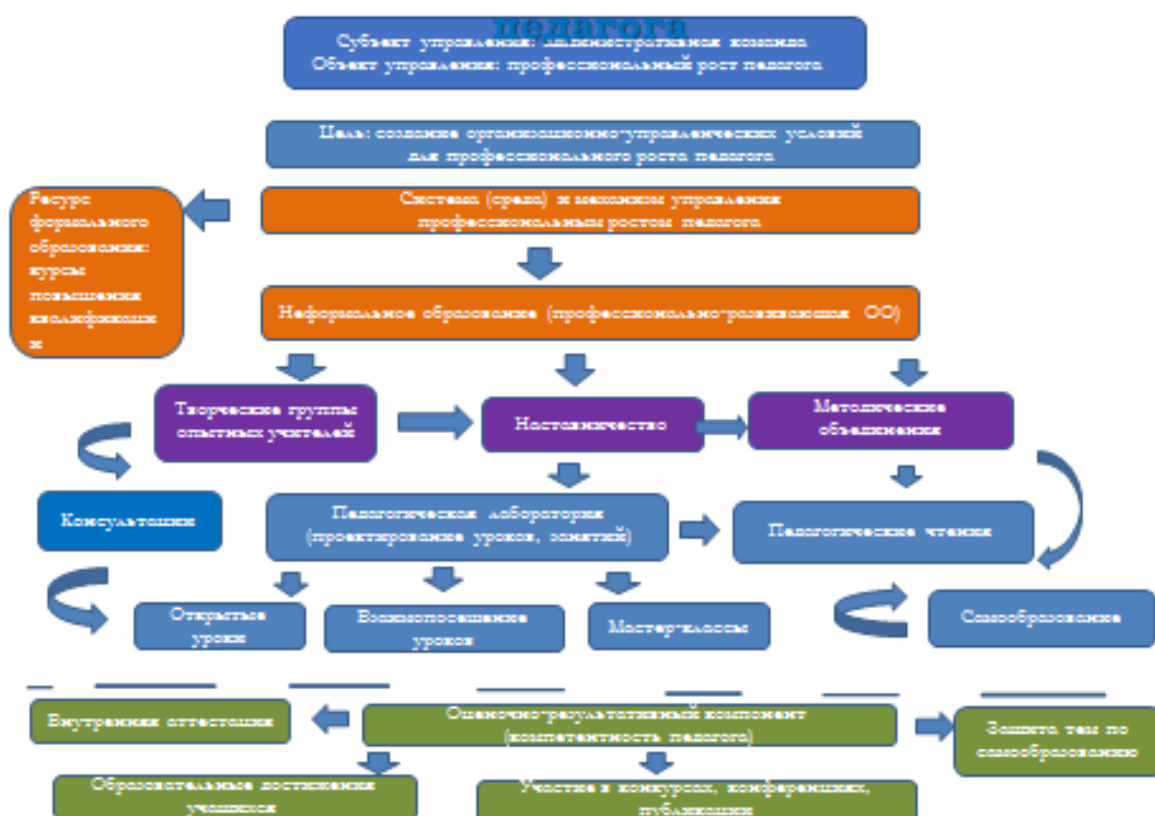
- 1) она позволила мотивировать педагога на профессиональное развитие и самосовершенствование;
- 2) изменить профессиональную позицию педагогов¹, которые находятся в оппозиции к новшествам, т.е. изменить отношение педагога к качеству

¹ Позиция – это единство сознания и деятельности человека, где деятельность выступает одним из способов реализации его базовых ценностей (Н.Г. Алексеев, В.И. Слободчиков).

- выполнения профессиональной деятельности, к своим коллегам, к самому себе как специалисту;
- 3) открыть перед каждым педагогом новые перспективы решения профессионально-образовательных задач, ощутить себя значимым и незаменимым членом педагогического сообщества;
 - 4) открыть перспективы развития для молодых педагогов, которые, работая в команде, перенимают положительный методический опыт и учатся творчески его перерабатывать применительно к самому себе как личности, так и профессионалу;
 - 5) создать условия для накопления и развития педагогического опыта, его осмыслению, что в свою очередь способствует выявлению и развитию новых творческих идей учителя.

В процессе работы над инновационным проектом мы пришли к пониманию необходимости разработки модели² управления профессиональным ростом педагога в условиях инновационной практики. Моделирование было необходимо нам для обобщения, представления и преобразования изучаемого процесса – управление формированием УУД в образовательной организации и его подсистемы – управление профессиональным ростом педагога.

Модель управления профессиональным ростом педагога



Понятие «профессиональная позиция учителя» отражает способ самореализации, самоутверждения и саморазвития человека и имеет следующие проявления в профессиональной деятельности: фиксация профессионально-значимых способов деятельности, выработанных на этой основе собственной системы действий; выработка личностных норм педагогической деятельности; способность авторского проектирования личностно-значимого способа осуществления жизненных и профессиональных стратегий на основе расширения рамок нормативной деятельности (Дементьева, 2011).

² Модель (от лат. modulus — мера, образец, норма) — это искусственно созданный образец в виде схемы, описания, физических конструкций или формул, подобный исследуемому объекту (явлению) и отражающий или воспроизводящий в более простом виде структуру, свойства и отношения между элементами объекта (явления).

Модель управления формированием УУД состоит из четырех взаимосвязанных блоков, объединяющих пространство реализации управленческих функций: 1) субъекты образовательной деятельности; 2) ресурсы образовательной деятельности; 3) программа по формированию УУД; 4) управление процессом формирования УУД.

Остановимся на объекте образовательной деятельности - профессиональный рост педагога. Наиболее эффективно этот процесс осуществляется при условии создания профессионально-развивающей среды, что отражена в модели.

Развивающая среда образовательной организации – это разнообразные **формы и методы образовательно-формирующего взаимодействия педагогов**, такое образовательное пространство для профессионального развития учителей, которое постоянно изменяется и непрерывно совершенствуется, формирует их исследовательскую активность; предполагает разные варианты применения педагогом своих возможностей, представления результатов деятельности.

Выделилась творческая группа учителей, члены которой выступают в роли наставников, проводят консультации для педагогов при составлении технологической карты открытых уроков, участвуют в педагогических лабораториях при проектировании уроков, разработке мастер-классов, педагогических чтениях.

Прошлый год педагогические чтения и мастер-классы, открытые уроки были посвящены актуальной проблеме сегодняшнего образования - обучение стратегиям смыслового чтения. В этом учебном году, продолжая работу, постарались осмыслить возможности развития функциональной грамотности в рамках урока: биология - интеграция заданий по функциональной грамотности на основе межпредметной связи; применение текстов по функциональной грамотности к материалу урока на этапе мотивации, закрепления знаний, обобщения; интеграция разных видов грамотности при выполнении заданий по информатике; выполнение заданий предметного содержания по математике, литературе для развития функциональной грамотности, использование методик продуктивного чтения при работе над текстом на уроках иностранного языка.

Условия, которые обеспечивают реализацию данной модели: методическая компетентность педагогов, которые понимают теоретические основы системно - деятельностного подхода, готовы к решению нестандартных ситуаций. На неподготовленной почве реализация данной модели не даст результатов. У администрации и педагогических команд был опыт участия в инновационном проекте. В нашем случае данный проект - это логическое продолжение выполненного ранее инновационного проекта по теме «Формирование компетентности педагога в области организации учебно-исследовательской деятельности»; освоение педагогами технологий развивающего обучения; реализация междисциплинарной программы «Одаренный ребенок»; наличие образовательной среды неформального образования, школа является площадкой проведения ежегодной

муниципальной научно-практической конференции учащихся и городского конкурса проектно-исследовательских работ учащихся «От идеи к действию», представляет собой открытую для педагогов города методическую площадку по диссеминации положительного педагогического опыта (проведение ежегодных, начиная с 2013 года, городских практико-ориентированных семинаров по проблемам формирования УУД и совершенствования компетентности педагогов в этом направлении). В работе семинара ежегодно принимает участие более 90 педагогических работников ОО города. По итогам реализации инновационного проекта выпущено два методических пособия, опубликовано более 15 статей в сборниках материалов конференций всероссийского, межрегионального и муниципального уровней, проведено более 10 мастер-классов в рамках образовательных событий города. И, пожалуй, самое главное – это сложившиеся на протяжении ряда лет доверительные отношения между членами педагогического коллектива и административной командой: совместно определять профессиональные задачи и выстраивать пути их решения, выходить на конкретную продукт, конструктивно разрешать возникшие противоречия, осуществлять анализ и рефлексии деятельности.

Ключевым достижением инновационного проекта является:

- разработка модели управления формированием УУД, которая может быть перенесена и адаптирована для ОО города;
- повышение уровня компетентности и профессионально-личностный рост педагогов школы и города;
- выстраивание эффективной системы менеджмента в ОО.