

ПРИНЯТО

педагогическим советом
школы протокол № 1
от « 28 » августа 2018г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора школы
от « 28 » августа 2018 г.
Директор школы
Вишого В.В.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ФГОС ООО)
(СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ)**

Новокузнецк, 2018

2.1 Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования

Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО, дополняет традиционное содержание образовательных воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов (дисциплин), программ внеурочной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;
- повышение эффективности освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирование у учащихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа развития универсальных учебных действий обеспечивает:

- развитие у учащихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады,

научные

- общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);
- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами и развитие компетенции учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

Программа развития УУД содержит:

- цели и задачи Программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС ООО;
- описание понятий, функций, состава и характеристик УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов УУД в структуре образовательной деятельности;
- типовые задачи применения УУД;
- описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений;
- описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию развития ИКТ-компетенций;
- перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования;
- планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе;

- виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;
- описание условий, обеспечивающих развитие УУД у учащихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;
- систему оценки деятельности Учреждения по формированию и развитию УУД;
- методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися УУД.

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

Задачи программы развития УУД:

1. Организация взаимодействия педагогов и учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе.

2. Реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД учащимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов.

3. Включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность учащихся.

4. Обеспечение преемственности и особенностей программы развития УУД при переходе от начального общего к основному общему образованию.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер учащегося.

УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных

компонентов УУД в структуре образовательной деятельности.

Принципы формирования УУД при получении основного общего образования:

- -формирование УУД – задача, сквозная для всей образовательной деятельности (урочная, внеурочная деятельность); формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;
- -образовательная организация самостоятельно определяет, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;
- преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста: возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;
- отход от понимания урока как ключевой единицы образовательной деятельности;
- при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы МБОУ «СОШ № 4» будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД в МБОУ «СОШ № 4» проводятся занятия в разнообразных формах: уроки; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, с постепенным расширением возможностей учащихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Решение задачи развития УУД при получении основного общего образования происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективных курсов.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В психологическом значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия:

- -носят надпредметный, метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- -обеспечивают преемственность всех уровней общего образования;

- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Выделяют следующие группы универсальных учебных действий

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают организацию учащимися самостоятельной учебной деятельности.

- Целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.
- Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.
- Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.
- Контроль – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
- Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.
- Оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения.
- Волевая саморегуляция – способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта), к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией.

- Общеучебные действия: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия; моделирование и преобразование моделей с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов разных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно или сжато передавать

содержание текста; составлять тексты разных жанров.

- Логические действия: анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков; синтез как составление целого из частей; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, классификации объектов; подведение под понятия; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

- Учет позиции партнера, координация различных позиций в сотрудничестве.
- Формулировка собственного мнения.
- Умение договариваться, контролировать действия партнера.
- Умение задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Виды деятельности учащихся, способствующие развитию УУД:

- совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
- совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально значимого продукта; исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений окружающими людьми, тактики собственного поведения;
- деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей);
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество, направленная на самореализацию и самопознание;
- -спортивная деятельность, направленная на построение Я-образа, самоизменения.

Задачи, решаемые учащимися в разных видах деятельности:

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности;
- научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия

- разных видах деятельности;
- освоить разные способы представления результатов своей деятельности;
- научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла;
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию;
- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства;
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную с ними деятельность.

Место универсальных учебных действий (далее УУД) в образовательной деятельности.

УУД являются обязательным компонентом содержания как любого учебного предмета, так и любого направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, общекультурное.

Примерами такого рода внеурочной деятельности могут служить:

- подготовка праздника (концерта, выставки и т.п.);
- подготовка материалов для официального сайта МБОУ «СОШ № 4» (заметки, газеты, выставки и т.п.);
- выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию;
- учебно-исследовательская работа;
- подготовка сценария, создание видеоклипа, компьютерной анимации, создание макета объекта с заданными свойствами, проведение различных опросов с последующей обработкой данных и т.п.

Формирование и развитие УУД на учебных занятиях носит интегративный характер. Требования к развитию УУД находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Овладение учащимися УУД происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Связь универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных

предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью.

Блок универсальных учебных действий	Составляющие универсальные учебные действия	Приоритетные учебные предметы
Личностные	Самопознание и самоопределение	Литература, обществознание, ОБЖ, технология, изобразительное искусство, биология. Внеурочная и внешкольная деятельность.
	Смыслообразование	Литература, обществознание, ОБЖ, изобразительное искусство, биология. Внеурочная и внешкольная деятельность
	Нравственно-этическое оценивание	Литература, обществознание, ОБЖ, изобразительное искусство, физическая культура, биология
Регулятивные	Целеполагание	Все учебные предметы, внеурочная деятельность
	Планирование	Технология, химия, изобразительное искусство, русский язык.
	Прогнозирование	Технология, химия, ОБЖ
	Контроль	Технология, химия
	Коррекция	Технология, изобразительное искусство, русский язык
	Оценка	Технология, изобразительное искусство, русский язык
	Волевая саморегуляция	Физическая культура, ОБЖ, обществознание
Познавательные:		
Общеучебные	Формулирование учебной цели	Все учебные предметы
	Информационный поиск	История, литература, технология, информатика
	Знаково-символические действия	Математика, информатика, физика, химия, география, русский язык
	Структурирование знаний	Русский язык, история
	Построение речевого высказывания	Русский язык, иностранный язык, литература, история
	Смысловое чтение текстов разных жанров	Русский язык, иностранный язык, литература
	Рефлексия способов и условий действия, их контроль, оценка	ОБЖ, обществознание, физика, технология
	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий	Технология, ОБЖ, география, обществознание, история, изобразительное искусство
Логические	Анализ объекта с выделением существенных признаков	География, биология, математика, история, обществознание, ОБЖ

	Синтез, в том числе с восстановлением недостающих частей	География, биология, математика, история, обществознание, ОБЖ
	Выбор оснований для сравнения, классификации объектов	География, биология, математика, история, обществознание, химия
	Подведение под понятия, выведение следствий	История, география, обществознание, биология
	Установление причинно-следственных связей	История, география, обществознание, биология, химия
	Построение логической цепи рассуждений	Литература, математика
	Выдвижение гипотез, обоснование, доказательство	Математика, биология, химия, физика
Коммуникативные	Учет позиции партнера, координация различных позиций в сотрудничестве	История, обществознание, литература, изобразительное искусство,
	Формулировка собственного мнения	История, обществознание, литература, изобразительное искусство. Внеурочная и внешкольная деятельность.
	Умение договариваться, строить понятные для партнера высказывания, контролировать действия партнера	Русский язык, иностранный язык, ОБЖ. Внеурочная и внешкольная деятельность.
	Умение задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	Русский язык, иностранный язык, обществознание, география. Внеурочная и внешкольная деятельность.

Учебные задания.

Регулятивные УУД:

- организация своего рабочего места
- формулирование цели (проблемы) урока (самостоятельной деятельности) после обсуждения
- составление плана решения учебной задачи
- умение сверять свои действия с целью и исправлять ошибки
- определение степени успешности выполнения своей работы и работы других (ключевые слова: «найди (исправь) ошибки», «план», «набросок», «алгоритм», «оцени работу», «по образцу», «прикидка», «прогноз» и др.)

Познавательные УУД:

- предположение, какая информация нужна для решения учебной задачи

- отбор источников информации
- извлечение информации из текста, таблицы, схемы, иллюстрации и др. - сравнение и группировка фактов и явлений -умение делать выводы Составление простого учебно-научного текста
- представление информации в виде текста, таблицы, схемы и др. (ключевые слова: «назови», «графически обозначь», «составь текст», «расскажи», «вспомни», «сделай вывод», «найди в словаре, справочнике»).

Коммуникативные УУД:

- оформление своих мыслей в устной и письменной речи
- высказывание своей точки зрения с аргументами
- принятие другой точки зрения, готовность изменить свою
- продуктивное чтение вслух и про себя текстов, постановка вопросов к тексту и поиск ответов
- умение договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать
- уважительное отношение к позиции другого (ключевые слова: «объясни», «сформулируй», «составь рассказ», «дай характеристику», «опиши», «выскажи», «работай в группе (паре)» и др.).

Типовые задачи применения универсальных учебных действий.

Как и на начальном уровне общего образования, в основе развития УУД при получении основного общего образования лежит системно-деятельностный подход.

В соответствии с ним основой достижения развивающих целей образования признаётся активность учащегося в условиях учебного сотрудничества.

Развитие УУД целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки учащихся, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учащихся и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников; - средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;

- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности. Среди технологий, методов и приёмов развития УУД особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых видов УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

В практике образовательной деятельности педагоги МБОУ «СОШ № 4» используют следующие технологии: технология исследовательского обучения, технология коллективного способа обучения, технология дифференцированного обучения, технология проблемного обучения, технология критического мышления, информационные технологии.

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие

- самостоятельности мышления,
- исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности, - умения аргументировать свою позицию,
- умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ,
- потребности в самообразовании и саморазвитии.

Личностно-ориентированное обучение в МБОУ «СОШ № 4» направлено на воспитание каждого учащегося свободной личностью, ищущей свое место в обществе в соответствии со своими формирующимися ценностями, интересами, склонностями. Традиционными для МБОУ «СОШ № 4» стали методические семинары в рамках работы муниципальной площадки «»: уроки-исследования, мастер – классы по программе «Одаренный ребенок».

В рамках предпрофильной подготовки (9 классы) учащимся предлагаются курсы, цель которых создать условия для реализации личных познавательных интересов учащегося в выбранной им образовательной области, овладеть практическими умениями, помочь в самоопределении и самореализации, в выборе дальнейшего профиля обучения. Неотъемлемой частью образовательной деятельности является внеурочная работа по предметам в различных формах (индивидуальной, групповой) с целью создания образовательной среды, позволяющей учащимся проявить свои индивидуальные способности и таланты: подготовка и проведение общешкольных предметных недель, научно-практических конференций, олимпиад, выпуск печатных изданий (плакатов, буклетов, газет).

Традиционными для МБОУ «СОШ № 4» стали организация выставок по результатам творческой деятельности учащихся, проведение интеллектуальных марафонов и

соревнований.

Типология учебных ситуаций на уровне основного общего образования:

- Ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения.
- Ситуация-иллюстрация – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ) вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения.
- Ситуация-оценка – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение.
- Ситуация-тренинг – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД возможно использовать следующие типы задач:

Типовые задачи применения универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия	Типовые задачи
Личностные универсальные учебные действия	Задачи на личностное самоопределение, на развитие Я-концепции, на смыслообразование, на мотивацию, на нравственно-этическое оценивание при выполнении проекта, творческого задания на восприятие и воспроизведение художественного произведения, выразительном чтении, через самооценку события, результатов портфолио, ролевую игру.
Коммуникативные универсальные учебные действия	Задачи на организацию и осуществление сотрудничества (с учетом позиции партнёра), на передачу информации и отображение предметного содержания (отзыв на работу партнера по сотрудничеству, задание партнеру и пр.); Тренинги коммуникативных навыков; Ролевые игры; Групповые игры; Диспуты. Дискуссии; Упражнения на диалоговое слушание; Парная и групповая по созданию учебного продукта, при выполнении творческого задания, проекта, поискового задания
Познавательные универсальные учебные действия	Задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; Задачи и проекты на систематизацию, сравнение, оценивание; Задачи и проекты на проведение эмпирического исследования; Задачи и проекты на проведение теоретического исследования; Задачи на смысловое чтение; Составление схем-опор; Составление и декодирование схем, таблиц, диаграмм; Составление плана текста, конспекта, тезисов.
Регулятивные	Задачи на планирование, рефлекссию, ориентировку в ситуации,

Универсальные учебные действия	Типовые задачи
универсальные учебные действия	прогнозирование, целеполагание, оценивание, самоконтроль, коррекцию; Задачи на использование алгоритмов; Ведение дневников наблюдения;

Индивидуальные или групповые учебные задания, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы при минимизации пошагового контроля со стороны учителя – составление оргплана при подготовке образовательного события.

Широкое распространение в учебном процессе получают продуктивные задания, нацеленные на комплексное развитие универсальных учебных действий. Продуктивные задания предполагают самостоятельное конструирование хода выполнения задания. При выполнении продуктивного задания учащиеся должны знать порядок обязательных действий:

- Осмыслить задание (ответить на вопрос: «Что нужно сделать?»)
- Найти нужную информацию в виде текста, рисунка, диаграммы.
- Преобразовать информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку и т.д.)
- Сформулировать мысленно ответ
- Дать полный самостоятельный ответ

Освоение типовых задач может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. Достижение цели развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования обязательно для всех учебных предметов, курсов (дисциплин) как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Типовые задачи применения универсальных учебных действий.

Русский язык.

Личностные: работа над развитием и совершенствованием собственной речи (система речевых упражнений: свободные диктанты, обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование).

Регулятивные: формирование и решение учебной проблемы (темы) урока с

использованием проблемно диалогической технологии; формирование умения соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки; формирование умения самостоятельно составлять инструкцию (алгоритм) «Как нужно действовать, чтобы ...».

Познавательные: задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации; «кодирование» информации (правила, определения и т.п.) в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок

Коммуникативные: задания на составление связного рассказа по плану; задания на извлечение текстовой информации; задания на умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки; обобщение полученных знаний, составление инструкции.

Литература.

Личностные: оценивать и объяснять простые ситуации и поступки с позиции автора и со своей собственной (интерпретацию текста, высказывание своего отношения с аргументацией, анализ характеров и поступков героев, инсценирование эпизодов, творческий пересказ).

Регулятивные: составление плана; самопроверка и взаимопроверка по тексту; прогнозирование ответов; нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов; **Познавательные:** задания на анализ, синтез, доказательство, сравнение, обобщение; работа над развитием читательских умений (ознакомительное чтение, изучающее чтение, рефлексивное чтение).

Коммуникативные: работа в группе над проектами (инсценирование и драматизация отрывков произведений); подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного); устное словесное рисование; творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей; сочинение по личным впечатлениям и по прочитанному; интервью с писателем; письмо героям, авторам произведения и др.; эссе.

Иностранный язык.

Личностные: самооценивание учащимися уровня успешности на занятии (рефлексия); проведение физминуток на иностранном языке (установка на здоровый образ жизни); задания типа «Оцени поведение главного героя. Как бы повел себя ты на его месте?»; проекты (изучение традиций и особенностей культуры стран изучаемого языка).

Регулятивные: составление различного рода плана (ключевые слова, утверждения, вопросы, тезисы) при работе над текстом по аудированию или чтению; составление плана как последовательности речевых действий при подготовке устного монологического и диалогического высказывания; задания типа «Посмотри на заголовок и скажи, о чем будет идти речь в данном тексте», «Прочти последний абзац и догадайся, что произошло с главной

героиней»; контрольные задания, в том числе текстового характера с возможностью определить цель работы, «спрогнозировать» результат своей работы (в отметке), организовать самоконтроль; работа по алгоритмам (при изучении грамматики); постановка цели урока с опорой на план; составление монологических и диалогических высказываний по предложенным критериям; само- и взаимооценивание устной речи с учетом критерия «Время» с использованием песочных часов; различные виды рефлексии.

Познавательные: задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации: формулировка познавательной задачи самими учащимися, например, «А какие сигналы в речи и на письме используют англичане, чтобы показать, что данная вещь кому-то принадлежит?» или «Какими способами можно поприветствовать друг друга в Англии?» организация проектной деятельности учащихся, связанная с освоением нового языка и поиска информации Интернет-ресурсов; подготовка устного и письменного речевого высказывания; формулирование проблемы (главной идеи) текста; извлечение необходимой информации из прочитанного (услышанного) аутентичного текста; преобразование модели утвердительного предложения в вопросительные предложения различных типов; составление таблиц, схем-моделей; замещение буквы звуком; выделение гласных и согласных букв/звуков в словах; самостоятельное достраивание выражение/предложения/диалога/текста с восполнением недостающих компонентов (слов, словосочетаний, предложений); классификация слов по частям речи/правилам чтения/общности тематики и т.д.; самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование); сравнение объектов в рамках изучаемой темы; соотнесение звукового образа слов с его графическим изображением; работа с дефинициями; аргументированное изложение собственных мыслей (при обучении написанию сочинения-рассуждения); обобщение по результатам урочной деятельности и микротемам урока.

Коммуникативные: организация совместной работы учащихся (парная, групповая формы); написание изложений, сочинений; составление диалогов различного типа (диалог-расспрос, обмен мнениями, диалог этикетного характера); составление монологических высказываний разного типа (описание, рассуждение, повествование); подготовка презентаций Power Paint с устным комментированием, проведение праздников стран изучаемого языка с культурологическими компонентами (костюмы, блюда, игры, песни, поделки); инсценирование иностранных произведений литературы.

История, обществознание, география.

Личностные: работа над формированием образа мира, ценностно-смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора, формированием основ российской гражданской идентичности, становлением гуманистических и

демократических ценностных ориентаций (задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Обоснуй своё мнение...»).

Регулятивные: текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели; проблемные ситуации, позволяющие учащимся вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учащихся.

Познавательные: формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия; широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия, задания на применение знаний в новой ситуации: рассказ на основе информации учебника, отрывка из летописей, литературного источника, карты и схемы; умение извлекать информацию из источника; описание объекта по схеме, составление характеристики исторического деятеля.

Коммуникативные: задания на развитие устной научной речи; различные формы дискуссионного диалога: круглый стол (разные позиции – свободное выражение мнений); экспертные группы (обсуждение в микрогруппах, затем выражение суждений от группы) форум (группа вступает в обмен мнениями с аудиторией); симпозиум (формализованное представление подготовленных мнений, сообщений по данной проблеме); дебаты (представление бинарных позиций по вопросу: доказательство – опровержение).

Математика.

Личностные: задания, сопровождаемые инструкцией: «Объясни...», «Обоснуй своё мнение...»; занимательные и нестандартные задачи

Регулятивные: работа по инструкции самостоятельной учебной деятельности; проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений (учащиеся учатся сверять свои действия с целью); проблемные ситуации, позволяющие учащимся вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока.

Познавательные: продуктивные задания, требующие развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия; задания с моделями: самостоятельное создание и их применение при решении предметных задач; выдвижение гипотез и их обоснование, задания на классификацию; задачи «на доказательство», в т.ч. «от противного»; текстовые задачи; формулировка утверждения, обратного или противоположного данному; составление систематизационной схемы взаимосвязи понятий; задачи на построение; задачи с использованием функционально-

графического метода.

Коммуникативные: система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма), задания на развитие устной научной речи, задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие. Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ».

Информатика.

Личностные: использование в курсе специальных обучающих программ, имеющих дидактическую нагрузку, связанную с материалом учебника; система заданий, иллюстрирующих место информационных технологий в современном обществе, профессиональное использование информационных технологий, их практическую значимость; задания, связанные с практическим использованием офисных программ, а также задания, содержащие информацию об областях использования компьютеров; изучение правил работы с файлами в корпоративной сети, этических норм работы с информацией, а также правил поведения в компьютерном классе.

Регулятивные: система заданий, непосредственно связанных с определением последовательности действий по решению задачи или достижению цели; система заданий, связанных с одновременным анализом нескольких разнородных информационных объектов (рисунок, текст, таблица, схема) с целью выделения необходимой информации (стимулирует действия по формированию внутреннего плана); система заданий типа «Составь алгоритм и выполни его» создаёт информационную среду для составления плана действий формальных исполнителей алгоритмов по переходу из начального состояния в конечное (задания типа «Составь алгоритм...», «Заполни пропуски в алгоритме...», на основе информации рассказа: дай название иллюстрации; дорисуй рисунок); задания на составление алгоритмов и программ; задания на соответствие, «поиск решения»; создание информационных объектов и информационных объектов с заданием.

Познавательные: система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из различных источников; система заданий на составление знаково-символических моделей задания, формирующие навыки знаково-символического моделирования; задания, формирующие навык смыслового чтения; задания на сравнение, классификацию, синтез.

Коммуникативные: комплекс практических работ; проекты; задания, выполняемые группами учащихся, рабочими парами.

Основы духовно-нравственной культуры народов России.

Личностные: самооценка события, происшествия; выразительное чтение; работа с источниками, историческими документами

Регулятивные: задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (преднамеренные ошибки), «ищу ошибки»), поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль и взаимооценка; задания, нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование результата; задания, содержащие элементы исследовательской деятельности.

Познавательные: самостоятельного конструирования определений понятий, «ключевых слов», эвристическое исследование, конструирование вопросов.

Коммуникативные: составь задание партнеру; отзыв на работу товарища; групповая работа по составлению кроссворда, викторины, теста; «отгадай, о ком говорим»; диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...».

Физика, химия.

Личностные: использование в курсе специальных обучающих программ, имеющих дидактическую нагрузку, связанную с материалом учебника; система заданий, иллюстрирующих место физики как науки в современном обществе; задания, раскрывающие происхождение изучаемого явления, законы, лежащие в основе этого явления; задания, демонстрирующие практическое использование физических явлений в современной жизни, быту, на производстве.

Регулятивные: лабораторные работы (с определением цели, задач, плана работы); экспериментальные задачи (с возможностью представить результат в виде гипотезы); количественные задачи и задания типа: «Используя имеющиеся знания, определите...», «Произведя необходимые действия, укажите, как меняется следующие величины...», «проверьте на ощупь, изменится ли температура монеты, если ее энергично потереть о деревянный стол (брусок). Объясните явление».

Познавательные: система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из различных источников, в том числе из справочных таблиц; система заданий на составление знаково-символических моделей, структурно-опорных схем задания, формирующие навыки знаково-символического моделирования; задания, формирующие навык смыслового чтения; задания на сравнение, классификацию, синтез, обобщение; составление опорных конспектов.

Коммуникативные: комплекс практических работ; проекты; презентации; уроки-конференции; задания, выполняемые группами учащихся, рабочими парами.

Биология.

Личностные: экскурсии (очные и заочные), направленные на знакомство с окружающим миром и воспитанием ценностного отношения к нему.

Регулятивные: одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели; проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений (учащиеся учатся сверять свои действия с целью); проблемные ситуации, позволяющие учащимся вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учащихся.

Познавательные: широкое использование продуктивных заданий, требующих развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия; использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации; задания с моделями: самостоятельное создание и их применение при решении предметных задач; задания на классификацию, доказательство; использование метода «ассоциаций» (выведение, объяснение сложного биологического понятия или явления на примере известного факта или явления); задания на установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений; составление схем-опор; метод «преднамеренных ошибок».

Коммуникативные: задания на развитие устной научной речи; задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие; задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ»; система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма).

Музыка.

Личностные: хоровое исполнение гимна России, города; задания на создание музыкальных композиций на основе образцов отечественного музыкального фольклора; воплощение художественно образного содержания музыки в пении

Регулятивные: задания на создание собственного исполнительского плана разучиваемых музыкальных произведений; коррекция собственного исполнения;

Познавательные: знаково-символическое моделирование нотного текста через: кодирование/замещение, декодирование/считывание; умение использовать наглядные модели, построение модели и работа, сериация (упорядочение объектов по выделенному основанию) и классификация (отнесение предмета к группе на основе заданного признака):

узнавать по звучанию различные виды и жанры музыки, группы инструментов, инструменты различных видов оркестра, музыкальные голоса и т.д.; установление аналогий: подбор стихов и рассказов.

Коммуникативные: задания на взаимодействие в паре, групп при воплощении разных музыкальных образов; инсценировки; характеристика музыки с использованием словаря эмоций; задания на развитие устной речи (размышление об отечественной и мировой музыке, рассказ сюжета литературных произведений, положенных в основу оперы, балета).

Изобразительное искусство.

Личностные: задания, основанные на материале учебных пособий, музыкальном материале, направленные на формирование ценностного отношения к музыке как к разновидности искусства, основ гражданской идентичности.

Регулятивные: задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию; поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль и самооценка; задания, нацеленные на оценку и прогнозирование результата.

Познавательные: задания, предполагающие поиск информации из различных источников; задания на моделирование.

Коммуникативные: комплекс практических работ; проекты; презентации; уроки-конференции; задания, выполняемые группами учащихся, рабочими парами.

Физическая культура.

Личностные: задания на оценку своего состояния после нагрузки, закаливающих процедур; самостоятельное выполнение упражнений (дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз); участие в ГТО, Днях здоровья.

Регулятивные: выработать критерии дифференцированной оценки учебной работы; согласовывать свои критерии с критериями других участников контрольно-оценочной работы, в том числе и с учителем, оценивать свою работу по этим критериям; сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника).

Познавательные: задания, предполагающие поиск информации из различных источников.

Коммуникативные: задания, игры, выполняемые группами, парами; организация и проведение игр в ходе курса «Регби», «Волейбол».

Технология.

Личностные: творческие задания «Я в мире профессий»; экскурсии в учебные заведения.

Регулятивные: составлять корректировочные задания для подготовки к новой проверочной работе; определять границы своего знания (понимать, где работает или не

работает освоенный способ действия); формулировать предположения о том, как искать недостающий способ действия (недостающее знание).

Познавательные: моделирование, знаково-символическая деятельность; решение задач на конструирование на основе системы ориентиров (схемы, карты модели); моделирование и отображение объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей).

Коммуникативные: формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся; совместно-продуктивная деятельность (работа в группах).

Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на уровне основного общего образования является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

- цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Учебно-исследовательская, проектная деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
- учебно-исследовательская, проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, учащиеся овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
- организация учебно-исследовательских и проектных работ учащихся обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Условия эффективной реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для учащегося и совпадать с кругом интереса учителя;
- необходимо, чтобы учащийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимответственности учителя и учащегося друг перед другом и взаимопомощи;
- проект должен быть направлен на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое учащемуся, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты. К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие учащихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:

- урок-исследование, урок - творческий отчёт, урок открытия нового, рассказ об учёных, защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей, т.е. урок, раскрывающий один из структурных элементов учебного исследования;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера, которое может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика учащихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; • факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета;
- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию у них универсальных учебных действий. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса. Особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью учащихся. Одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся одним из её компонентов выступает исследование.

При организации учебно-исследовательской и проектной деятельности необходимо соблюдать ряд условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;
- учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в

части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;

- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы используемых методов (методическое руководство);
- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;

Учебно-исследовательской и проектной деятельности реализуется в рамках урочной деятельности, работы научного общества учащихся «СОВА». Большая часть педагогов школы имеют опыт организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Итоговые планируемые результаты освоения **учебно-исследовательской и проектной деятельности** фиксируются на уровне 5-6 классов и 7-9 классов.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата - продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле, заполняется паспорт проекта	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

При организации учебно-исследовательской и проектной деятельности меняется роль учителя - из простого транслятора знаний он становится действительным организатором

совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Формирование и развитие соответствующих УУД при выполнении:

Проектной деятельности	Учебно-исследовательской деятельности
Поддержка и содействие тем, от кого зависит достижение цели	Постановка проблемы и аргументирование ее актуальности
Обеспечение бесконфликтной совместной работы в группе	Формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла – сущности будущей деятельности
Обучающиеся устанавливают с партнерами отношения взаимопонимания	Планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария
Проведение эффективных групповых обсуждений	Собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ
Учатся обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта
Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей	Представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования
Адекватно реагировать на нужды других	

Формы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности:

Формы организации		
Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность	
	Формы организации на урочных занятиях	Формы организации на внеурочных занятиях
Виды проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный	Урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом»	Исследовательская практика; образовательные экспедиции (походы, поездки, экскурсии).

Формы организации		
Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность	
	Формы организации на урочных занятиях	Формы организации на внеурочных занятиях
(предполагает организационно-экономический механизм внедрения)		
По содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности	Урок-рассказ об ученых, урок–защита исследовательских проектов	Факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета
Количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках ОУ), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой	Урок – экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей	Ученическое научно-исследовательское общество
Длительность проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта	Учебный эксперимент, позволяющий организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработку и анализ результатов	Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, предметных неделях
Дидактические цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и др.	Домашнее задание исследовательского характера, сочетающее разнообразные виды деятельности. Позволяет провести достаточно длительное учебное исследование	Интеллектуальные марафоны и др.

Основные умения, формируемые в ходе учебно-исследовательской деятельности

Этапы учебно-исследовательской деятельности	Ведущие умения учащихся
Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса,	<i>Умение видеть проблему</i> приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении

Этапы учебно-исследовательской деятельности	Ведущие умения учащихся
аргументирование актуальности проблемы	<p>проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств;</p> <p><i>Умение ставить вопросы</i> можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему;</p> <p><i>Умение выдвигать гипотезы</i> - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования;</p> <p><i>Умение структурировать тексты</i> является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций;</p> <p><i>Умение давать определение понятиям</i> – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.</p>
2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.	Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации.
3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария	<p><i>Выделение материала</i>, который будет использован в исследовании;</p> <p><i>Параметры (показатели) оценки, анализа</i> (количественные и качественные);</p> <p><i>Вопросы</i>, предлагаемые для обсуждения и пр.</p>
4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают:	Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.
5. Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают.	Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.

На *переходном этапе* (5-6 классы) в учебной деятельности используется специальный тип задач – *проектная задача*. Под проектной задачей понимается задача, в которой через систему или наоборот заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер. Другими словами, проектная задача устроена таким образом, чтобы через систему или набор заданий, которые являются реперными точками, задать возможные «стратегии» ее решения. Фактически проектная задача задает общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неизвестного) результата.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения.

Педагогические эффекты от проектных задач.

задает реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задачам. Определяет место и время для наблюдения и экспертных оценок за деятельностью учащихся в группе;

учит (без явного указания на это) способу проектирования через специально разработанные задания;

дает возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий в квазиреальную, модельную ситуацию, где эти способы изначально скрыты, а иногда и требуют переконструирования.

На этапе самоопределения (7-9 классы) появляются проектные формы учебной деятельности, учебное и социальное проектирование.

Проектная форма учебной деятельности учащихся - есть система учебно-познавательных, познавательных действий школьников под руководством учителя, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта.

Проектная деятельность именно на этом этапе образования представляет собой особую деятельность, которая ведет за собой развитие подростка.

Школьный проект – это целесообразное действие, локализованное во времени, который имеет следующую структуру:

Анализ ситуации, формулирование замысла, цели:

- анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи проектирования);
- конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования);
- выдвижение гипотез, проблемного вопроса, разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу (серию задач).

Выполнение (реализация) проекта:

- планирование этапов выполнения проекта;
- обсуждение возможных средств решения задач: подбор способов решения, проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.);
- собственно реализация проекта.

Подготовка итогового продукта:

- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
- сбор, систематизация и анализ полученных результатов;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

К этим основным этапам проекта существуют дополнительные характеристики, которые необходимы при организации проектной деятельности школьников. Проект характеризуется:

- ориентацией на получение конкретного результата;
- предварительной фиксацией (описанием) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;
- относительно жесткой регламентацией срока достижения (предъявления) результата;
- предварительным планированием действий по достижению результата;
- программированием – планированием во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;
- выполнением действий и их одновременным мониторингом и коррекцией;
- получением продукта проектной деятельности, его соотнесением с исходной ситуацией проектирования, анализом новой ситуации.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;

- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла - сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не только предметные результаты, но и интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию развития мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами и развитию ИКТ-компетенций.

Основная образовательная программа основного общего образования ориентирована на школу высокого уровня информатизации, где преподавание всех предметов будет поддержано средствами ИКТ, локальная сеть и (контролируемый) Интернет доступны во всех помещениях, где идет образовательный процесс, педагогические работники обладают необходимой профессиональной ИКТ-компетентностью, обеспечены технические и методические сервисы.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образовательная деятельность школы отображается в информационной среде.

В информационной среде размещаются рабочие программы по учебным предметам, материалы, предлагаемые учителем в дополнение к учебнику, календарь традиционных школьных мероприятий. Созданы условия для размещения в информационной среде домашних заданий, текущих и итоговых отметок. В своем развитии информационная среда вышла на ресурсный уровень (формирование информационной ресурсной базы на сервере школы, в учебных кабинетах. В течение пяти лет планируется переход на регламентирующий уровень (формирование системы накопления и распределения ресурсов внутри информационной среды школы).

В МБОУ «СОШ № 4» курс «Информатика» вводится в учебный план еще на уровне начального общего образования. Программа учебного предмета «Информатика» на уровне основного общего образования систематизирует и дополняет имеющиеся у учащихся знания, дает их теоретическое обобщение, вписывает конкретную технологическую деятельность в информационную картину мира. На уровне основного общего образования продолжается линия включения ИКТ в разные учебные дисциплины.

Формирование ИКТ-компетентности учащихся реализует системно-деятельностный подход и происходит в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана, а его результат представляет собой интегративный результат обучения учащихся.

Формирование и развитие ИКТ - компетентности учащихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

В учебном процессе можно выделить следующие основные формы организации формирования ИКТ-компетентности:

- на уроках информатики с последующим применением сформированных умений в учебном процессе на уроках и во внеурочной деятельности;
- при информатизации традиционных форм учебного процесса через использование электронных пособий: тестов, виртуальных лабораторий, компьютерных моделей, таблиц и плакатов, дидактических заданий;
- при работе в специализированных учебных средах;
- при работе над проектами и учебными исследованиями через поиск информации, осуществление исследования, проектирование, создание ИКТ-проектов, оформление, презентации;
- при включении в учебную деятельность элементов дистанционного образования.

Формирование у обучающихся ИКТ-компетентности требует от учителей использования специальных методов и приемов:

- учитель должен быть настроен на формирование этой компетентности;
- изменение дидактических целей типовых заданий: для изучения конкретного
- учебного материала и для формирования ИКТ- компетентности;
- • самостоятельные работы с текстом на уроке с дальнейшим групповым обсуждением;
- использование активных методов обучения (групповая или командная работа, деловые и ролевые игры и т.д.).

Для развития ИКТ-компетентности важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения этого предмета.

Эффективная модель формирования ИКТ – компетентности, когда ученики учат других – и в режиме лекции и в режиме работы в малой группе и в режиме индивидуального консультирования. В ходе этого достигаются метапредметные и личностные результаты для всех участников. Учащиеся могут строить вместе с учителями различных предметов и их классов отдельные элементы их курсов с ИКТ-поддержкой. Учащиеся могут реализовывать различные сервисные функции, в том числе – обслуживать технику и консультировать пользователей (прежде всего – учителей). Это может войти в их индивидуальное образовательное планирование и портфолио учащихся.

Общий принцип формирования ИКТ-компетентности состоит в том, что и конкретные технологические умения и навыки и универсальные учебные действия, по возможности, формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед учащимся в различных предметах.

В ИКТ-компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности. В то же время, освоение ИКТ-компетентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий. Например, формирование общих, метапредметных навыков поиска информации происходит в ходе деятельности по поиску информации в конкретных предметных контекстах и средах: в русском и иностранных языках, истории, географии, естественных науках происходит поиск информации с использованием специфических инструментов, наряду с общепользовательскими инструментами. Во всех этих случаях формируется общее умения поиска информации.

Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования.

ИКТ-компетентность – это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации,

обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

Основные элементы ИКТ-компетенции.

Определение информации – способность использовать инструменты ИКТ для идентификации и соответствующего представления необходимой информации;

доступ к информации – умение собирать и/или извлекать информацию;

управление информацией – умение применять существующую схему организации или классификации;

интегрирование информации – умение интерпретировать и представлять информацию;

оценивание информации – умение выносить суждение о качестве, важности, полезности или эффективности информации;

создание информации – умение генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее;

передача информации – способность должным образом передавать информацию в среде ИКТ.

Компоненты ИКТ-компетентности.

Определение (идентификация)	Умение точно интерпретировать вопрос
	Умение детализировать вопрос
	Нахождение в тексте информации, заданной в явном или в неявном виде
Доступ (поиск)	Идентификация терминов, понятий
	Обоснование сделанного запроса
	Выбор терминов поиска с учетом уровня детализации
Управление	Соответствие результата поиска запрашиваемым терминам (способ оценки)
	Формирование стратегии поиска
	Качество синтаксиса
Интеграция	Создание схемы классификации для структурирования информации
	Использование предложенных схем классификации для структурирования информации
	Умение сравнивать и сопоставлять информацию из нескольких источников
Интеграция	Умение исключать несоответствующую и несущественную информацию
	Умение сжато и логически грамотно изложить обобщенную информацию

Оценка	<p>Выработка критериев для отбора информации в соответствии с потребностью</p> <p>Выбор ресурсов согласно выработанным или указанным критериям</p> <p>Умение остановить поиск</p>
Создание	<p>Умение выработать рекомендации по решению конкретной проблемы на основании полученной информации, в том числе противоречивой</p> <p>Умение сделать вывод о нацеленности имеющейся информации на решение конкретной проблемы</p> <p>Умение обосновать свои выводы</p>
Сообщение	<p>Умение сбалансировано осветить вопрос при наличии противоречивой информации</p> <p>Структурирование созданной информации с целью повышения убедительности выводов</p> <p>Умение адаптировать информацию для конкретной аудитории (путем выбора соответствующих средств, языка и зрительного ряда)</p> <p>Умение грамотно цитировать источники (по делу и с соблюдением авторских прав)</p>

Обеспечение в случае необходимости конфиденциальности информации

Умение воздерживаться от использования провокационных высказываний по отношению к культуре, расе, этнической принадлежности или полу.

Знание всех требований (правил общения), относящихся к стилю конкретного общения

Для формирования ИКТ-компетентности следует использовать следующие технические средства и программные инструменты:

- технические - персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, принтер цветной, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, сканер, микрофон, музыкальная клавиатура, оборудование компьютерной сети, доска со средствами, обеспечивающими обратную связь;
- программные инструменты - операционные системы и служебные инструменты, информационная среда образовательного учреждения, клавиатурный тренажер для русского и иностранного языка, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, инструмент планирования деятельности, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия,

среда для Интернет-публикаций, редактор интернет-сайтов, редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе.

В ходе подготовки и реализации индивидуального учебного проекта формируются следующие результаты:

Планируемые результаты проектной и исследовательской деятельности.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; • выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; • использовать догадку, озарение, интуицию; • использовать Такие математические

- **распознавать и ставить вопросы, ответы методы и приёмы, как перебор логических**

на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;	<ul style="list-style-type: none"> • использовать возможности, математическое моделирование; • использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на
---	---

- **использовать такие математические совместимость с другими известными методы и приёмы, как абстракция и фактами;**

<ul style="list-style-type: none"> идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма; • использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории; 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов; • использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность; • целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
--	---

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

• осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного

Информационно-коммуникационные технологии являются важным инструментом для формирования универсальных учебных действий. Для формирования и развития коммуникативных универсальных учебных действий используются:

- обмен гипермедиа сообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум)

При освоении информационно-коммуникационных технологий формируются личностные новообразования:

- критическое отношение к информации и избирательности её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении информационно-коммуникационных технологий формируются регулятивные универсальные учебные действия:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия, портфолио учебных достижений учащегося.

На развитие познавательных универсальных учебных действий оказывают влияние элементы ИКТ-грамотности:

- поиск информации;

- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых медиа сообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Выпускник научится:

Результат	Учебный предмет Внеурочная деятельность
<p>Обращение с устройствами ИКТ</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; - получать информацию о характеристиках компьютера; - оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.); - соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; - входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; - соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ 	<p>«Технология», «Информатика» во внеурочной и внешкольной деятельности</p>
<p>Фиксация и обработка изображений и звуков</p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать презентации на основе цифровых фотографий; -проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; - проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; - осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов 	<p>«Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», естественно-научные предметы, во внеурочной деятельности</p>
<p>Поиск и организация хранения информации</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); -строить запросы для поиска информации с использованием 	<p>«Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История»</p>

<p>логических операций и анализировать результаты поиска;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; - искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители; - сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них 	
<p>Создание письменных сообщений</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; - форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц); -вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; -участвовать в коллективном создании текстового документа; -создавать гипертекстовые документы 	<p>«Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».</p>
<p>Создание графических объектов</p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора; - создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; -создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами. 	<p>«Изобразительное искусство», внеурочная деятельность</p>
<p>Создание музыкальных и звуковых объектов</p> <ul style="list-style-type: none"> -записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации); -использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач 	<p>«Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Музыка»</p>

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов

<ul style="list-style-type: none"> -создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; - работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; - оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, 	<p>На всех учебных предметах, а также во внеурочной деятельности</p>
--	--

фотокамера, видеокамера); - использовать программы-архиваторы	
Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании	
-проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях; - вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации; - проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике	Естественнонаучные предметы, «Обществознание», «Математика»
Моделирование, проектирование и управление	
-строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов; - конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника); - моделировать с использованием виртуальных конструкторов; - моделировать с использованием средств программирования	Естественные науки, «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание»
Коммуникация и социальное взаимодействие	
-осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); - использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения; - вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет; -соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей; - осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; - соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет; - различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы,	

содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно

Выпускник получит возможность научиться:

Результат	Учебный предмет Внеурочная деятельность
Обращение с устройствами ИКТ	

-осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком	«Технология», «Информатика» во внеурочной и внешкольной деятельности
Фиксация и обработка изображений и звуков	
-различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством; -осуществлять трёхмерное сканирование.	«Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», естественно-научные предметы, во внеурочной деятельности
Создание письменных сообщений	
- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; - использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей	«Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История»
Создание графических объектов	
- создавать мультипликационные фильмы; - создавать виртуальные модели трёхмерных объектов	Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика
Создание музыкальных и звуковых сообщений	
-использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.	«Музыка» во внеурочной деятельности
Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений	
-проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки; - понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).	«Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство»
Коммуникация и социальное взаимодействие	
-взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики); - участвовать в форумах в социальных образовательных сетях; - взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие)	На всех учебных предметах, а также во внеурочной деятельности
Поиск и организация хранения информации	
-создавать и заполнять различные определители; -использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности	«История» «Литература», «Технология», «Информатика
Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании	
-проводить естественнонаучные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации; - анализировать результаты своей деятельности и	Естественнонаучные предметы, «Обществознание», «Математика»

затрачиваемых ресурсов	
Моделирование, проектирование и управление	
-проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, - использовать системы автоматизированного проектирования	Естественнонаучные предметы, «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание»

Как часть образовательной области УУД «Стратегия смыслового чтения» тесно связана с учебными образовательными программами и способствует формированию следующих умений:

1. Овладение функциональной грамотностью (различными видами чтения: изучающим, ознакомительным, просмотровым; гибким чтением; умениями извлекать, преобразовывать и использовать текстовую информацию).
2. Овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов.
3. Овладение продуктивными умениями различных видов устной и письменной речи.
4. Определение и объяснение собственной интерпретации прочитанного (истолкования и эмоционально-оценочного отношения).
5. Восприятие и характеристика текста как произведения искусства.
6. Приобретение, систематизация и использование сведений по теории и истории текста.

Программа реализуется в рамках урочной деятельности, работы научного общества учащихся «СОВА», внеурочной деятельности, школьных и внешкольных мероприятий:

- Участие в конкурсах чтецов (разного уровня);
- Конкурс исполнительского мастерства;
- Конкурсы эссе и сочинений;
- Участие обучающихся в Днях науки и творчества.

В основе реализации стратегии смыслового чтения лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию *основ читательской компетенции*. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве

познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые блоки)

Учащиеся усваивают *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*, получают возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Учащиеся овладеют различными *видами и типами чтения*: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В частности, формированию **готовности и способности к выбору направления профильного образования** способствуют:

- целенаправленное формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая *поддержка любознательности и избирательности интересов*;
- реализация *уровневого подхода как в преподавании* (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), *так и в оценочных процедурах* (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
- формирование *навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки;
- **организация системы проб подростками своих возможностей** (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательной деятельности, в том числе: факультативов, вводимых образовательным учреждением; программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;

- целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда* и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;
- приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется

- развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;

- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебной деятельности к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретённые на первой уровне *навыки работы с информацией* и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усвершенствуют навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усвершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать

решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей.

Для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности при получении основного общего образования МБОУ «СОШ №4» сотрудничает с учреждениями дополнительного образования, культуры (ЦГБ им. Н.В. Гоголя, краеведческий музей, ВСЦ «Патриот», ГДТ им. Н.М. Крупской, ДЮЦ «Орион»), молодежным центром «Социум», другими общеобразовательными учреждениями. Ежегодно авторы учебных исследовательских работ принимают участие в городской научно-практической конференции «Первые шаги в науке», организованной ГД им. Н.М. Крупской. Экспертами конференции выступают педагоги общеобразовательных учреждений, высших учебных заведений города, социальных служб города.

Педагогические работники МБОУ «СОШ № 4» работают в качестве экспертов на районной научно - практической конференции «От идеи к действию» среди учащихся школ города, делятся опытом проектно - исследовательской деятельности среди учительского сообщества. Так, при проведении семинара – практикума «Технология учебного исследования», организованного МБОУ «СОШ №4», учителя школ образовательных учреждений города МАОУ «СОШ №112 с углубленным изучением информатики», МБОУ «СОШ №39», МБОУ «СОШ №59», МБОУ «СОШ №13» делились опытом работы по данному направлению. Развитие лидерских качеств, активной позиции учащихся – тематика занятий в молодежном центре «Социум» с членами Совета старшеклассников. Итогом взаимодействия стало активное результативное участие в представлении социальных проектов. Учащиеся МБОУ «СОШ 4» активно участвуют в экологических проектах, профориентационных мероприятиях, организуемых администрацией города. Используют ресурсы ЦГБ им. Н.В. Гоголя при подготовке проектов, учебно-исследовательских работ. Традиционно руководство проектными и исследовательскими работами осуществляют учителя МБОУ СОШ № 4, родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся, педагоги дополнительного образования. Если в 5 классе родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся выступают преимущественно руководителями детских работ, то в 6 – 9 класс они выступают в роли консультантов как представители городских структур и ведомств, располагающие необходимой информацией для работы.

Освоению учащимися ИКТ способствует конкурсы творческих работ «Презентация на «отлично», «Рисуем на ПК», участие в международных играх-конкурсах «КИТ», «Бобер». Созданные учащимися фильмы используются во внеурочной деятельности, в воспитательных мероприятиях. Консультантами и экспертами являются учителя информатики школы.

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров.

Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 4», в том числе программы развития УУД, должны обеспечить участникам образовательных отношений овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников. Необходимый уровень подготовки педагогов для реализации программы развития

УУД:

- педагогические работники владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся основной школы;
- педагогические работники прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС ООО;
- педагогические работники могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования и развития конкретных УУД;
- педагогические работники осуществляют формирование и развитие УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагогического работника и учащегося не противоречит представлениям об условиях формирования и развития УУД;
- педагогические работники владеют навыками формирующего оценивания;

- педагогические работники умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования и развития УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Учебное сотрудничество.

На уровне основного общего образования учащиеся включаются в совместные занятия. В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности, что позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность;
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность.

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими учащимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет учащихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими учащимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3—6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у учащихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за учащимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из учащегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, учащегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и учащегося с низким уровнем познавательной активности.

Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих учащихся по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. д.

Роли учащихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части учащихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли

самостоятельно, исходя из своего желания;

– участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы учащихся в группах учитель может занимать следующие позиции — руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности учащихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля процесса усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

1) учащиеся, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

2) учащиеся поочерёдно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учащимися. Они выполняют задания, советуясь друг с другом.

Если не справляются с заданиями, то они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий учащиеся возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её учащимся, обсудить её и попросить исправить. Учащиеся, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. д.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым учащимся.

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций учащихся может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить

других) или к самому себе (учу себя сам).

Эта работа учащихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Она создаёт условия для апробирования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Проектная деятельность учащихся как форма сотрудничества.

Уровень основного общего образования благоприятен для вхождения учащегося в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия; оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия учащихся на основе заданного эталона и т. д.

Типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности учащегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром учащегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность учащегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.

4. Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.

Дискуссия.

Диалог учащихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы учащихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия.

Устная дискуссия помогает учащемуся сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

– чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к

мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;

- усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;
- письменная речь как средство развития теоретического мышления учащегося содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);
- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

Тренинги.

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;

- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Общий приём доказательства.

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления учащихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.

Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач: анализ и воспроизведение готовых доказательств; опровержение предложенных доказательств; самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования учащимися доказательства возникает в ситуациях, когда учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает учащимся доказать его; учитель ставит проблему, в ходе решения которой у учащегося возникает потребность доказать правильность выбранного пути решения.

В целях обеспечения освоения учащимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

Рефлексия.

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

В конкретно-практическом плане развитая способность учащихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка учащимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у учащихся привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества способствует возникновению рефлексии, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учащихся со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими

эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

Система оценки деятельности школы по формированию и развитию универсальных учебных действий у учащихся.

Система оценки деятельности МБОУ «СОШ №4» по формированию и развитию универсальных учебных действий у учащихся включает:

1. Обобщенную оценку результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.
2. Оценку уровня развития информационной среды по уровню развития:
 - пользовательский уровень – обеспечение доступа к различным информационным ресурсам учащихся, учителей, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, администрации
 - ресурсный уровень – формирование информационной ресурсной базы образовательного процесса, предметных информационных центрах (учебных кабинетах и лабораториях), в специальном хранилище на сервере образовательного учреждения;
 - регламентирующий уровень – формирование системы накопления и распределения ресурсов внутри информационной среды учреждения, обеспечение общего доступа к внешним информационным ресурсам.
3. Оценку соответствия условий требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий учащихся.

Показатель	Объект оценки	Методика	Инструментарий
Освоение учащимися ООП ООО	Итоговая оценка освоения учащимися ООП ООО	Комплексные работы по итогам года и уровня обучения	Задания на оценку метапредметного результата; комплексные задания
	Результативность	Защита проекта	Критериальная

163

	проектной деятельности		оценка проекта
	ИКТ-компетентность учащегося	Оценка уровня сформированности ИКТ-компетентности	Тестовые задания на оценку сформированности

			ИКТ-компетентности
			Оценка цифрового портфолио
	Обобщенная оценка результатов освоения учащимися ООП ООО	Мониторинговое исследование (неперсонифицированные результаты)	Анализ выполнения учащимися заданий на оценку предметного, метапредметного результата, анализ результативности проектной деятельности
		Мониторинговое исследование (неперсонифицированные результаты)	Задания на оценку личностного результата
Соответствие условий требованиям федерального государственного образовательного стандарта	Организация деятельности учащихся на уроке	Наблюдение по заданным критериям (соблюдение системно-деятельностного подхода)	Карта посещения урока
	Организация урочной и внеурочной деятельности	Экспертная оценка разработок урока	Изучение технологической карты урока
	Уровень материально-технического обеспечения	Смотр учебно-методических комплексов учебных кабинетов	Анализ соответствия требованиям САНПиН и рабочих программ
	Уровень учебно-методического обеспечения	Смотр учебно-методических комплексов учебных кабинетов	Анализ соответствия оснащения федеральным минимальным требованиям к оснащению учебных кабинетов, помещений, соответствия учебников федеральному перечню.
	Уровень развития информационной среды	Оценка по заданным критериям: - Число объектов в комплексе ИОР; - Число учащихся, дистанционно; - Наличие педагогических инициатив по разработке	Мониторинговое исследование, анкетирование педагогов

		и внедрению новых средств и материалов для обучения	
	ИКТ-компетентность педагогических работников	Экспертная оценка урока: - время, заложенное на компоненты учебной деятельности, реализуемые посредством ИКТ - процент информатизации урока (Время, затраченное учащимся на уроке на активное выполнение заданий с использованием средств ИКТ)	Анализ разработки урока и карты посещения урока
		Учет числа педагогических работников, повысивших квалификацию по направлению, в т.ч. дистанционно	Мониторинговое исследование

ИКТ-компетентность педагогов может оцениваться через экспертную оценку разработок их уроков. Для отдельной темы (отдельного занятия) в поурочном планировании курса (разрабатываемом учителем на основании примерных программ курсов и методических разработок) выделяются компоненты учебной деятельности учащихся, в которых активно используются средства ИКТ: подготовка сообщения, поиск информации в интернете, видео-фиксация наблюдаемых процессов, проведение эксперимента с цифровой фиксацией и обработкой данных и т.д. После проведения темы (занятия) осуществляется сравнение с планом реального активного использования ИКТ каждым учащимся (как правило, не имеется в виду ответ на задания с выбором ответа, слушание лекции педагога с аудио-видео сопровождением). Вычисляется доля (процент) информатизации темы усреднением по учащимся. Показатель по курсу вычисляется усреднением по времени. Показатель по образовательному учреждению вычисляется усреднением по курсам.

Соответствие условий требованиям федерального государственного образовательного стандарта изучается через внутренний и внешний аудит в школе, через смотр учебно-методических комплексов учебных кабинетов.

Особое значение имеет анализ динамики обобщенных результатов ежегодных региональных мониторинговых исследований.

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий.

Успешность освоения и применения учащимися универсальных учебных действий может диагностироваться через выполнение комплексных работ по итогам года и уровня обучения. Задания в комплексных работах представляют собой описание жизненной ситуации, чтобы имитировать реальную среду, в которой учащемуся приходится решать аналогичные задачи. Для выполнения такого задания не требуется отнесение текста к конкретной учебному предмету, курсу. Выполнение заданий ограничивается по времени. Задания ориентированы на предметные умения и универсальные учебные действия как на базовом, так и на повышенном уровне. По итогам выполнения заданий повышенного уровня фиксируется доля успешных учащихся. Сравнение этого показателя по годам дает информацию о качестве обучения. Данное исследование носит неперсонифицированный характер.

Также для оценки успешности усвоения универсальных учебных действий могут использоваться типовые задачи психолого-педагогического содержания. Такие виды работ требуют участия специалиста.

Формой оценки сформированности универсальных учебных действий и ИКТ - компетентности учащихся является многокритериальная экспертная оценка текущих работ и портфолио учебных достижений. Наряду с этим учащиеся могут проходить текущую аттестацию на освоение технических навыков через автоматизированное тестирование.

Виды, формы, методы оценивания и фиксации достижения метапредметных результатов в МБОУ «СОШ № 4»

В соответствии с требованиями ФГОС ООО для оценки уровня достижения метапредметных результатов в МБОУ «СОШ № 4» используются стандартизированные комплексные (письменные) работы, защита проектов, диагностические карты, портфолио личных достижений учащихся. Контроль и оценивание метапредметных результатов осуществляется в соответствии с Положением о системе оценивания образовательных достижений учащихся 5 – 9 классов.

Виды, методы оценивания и фиксации метапредметных результатов Стартовая оценка (диагностика) проводится в 5 классах для определения: - уровня развития УУД;

- организации коррекционной работы в зоне «актуального развития».

В МБОУ «СОШ № 4» используются следующая форма стартовой диагностики – комплексные работы, направленные, прежде всего, на проверку уровня достижения метапредметных результатов (осознанного чтения и умения работать с информацией).

Текущее оценивание включает:

– - процесс самооценивания учащимися своих достижений, осуществляемый постоянно и систематически;

- процесс оценки учителем планируемых метапредметных результатов. При организации текущего оценивания используется:
- письменные работы разного типа (тематические предметные работы, диагностические работы по проверке уровня развития конкретного (-ых) УУД);
- наблюдение за деятельностью учащихся в урочной и внеурочной деятельности (в работе над проектами, исследовательской деятельности) и др.;
- портфолио личных достижений учащихся;
- диагностические карты по формированию УУД – для фиксации результатов оценивания сформированности, а также индивидуального прогресса в развитии.

Промежуточное оценивание осуществляется следующими способами: - комплексные работы на межпредметной основе;

- диагностические карты по формированию УУД – для фиксации результатов наблюдений и оценивания сформированности, а также индивидуального прогресса в развитии.
- защита проектов. Итоговое оценивание

Итоговая оценка формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию. Предметом итоговой оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных действий.

Комплексные стандартизированные работы.

Для проведения комплексных работ по оценке развития метапредметных результатов используются стандартизированные работы. Комплексная работа направлена на выявление у учащихся одного из основных метапредметных результатов обучения – развития умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач. Комплексная работа структурно состоит из четырёх частей, каждая из которых представляет одну из образовательных областей (математику, русский язык, естествознание и

обществознание/история). В каждой части даётся информация в виде текста и ряд заданий, связанных с этой информацией. Предлагаемые в комплексной работе тексты – источники информации – представляют следующие три вида ситуаций:

- учебная ситуация – текст, который сообщает информацию, необходимую для решения образовательных задач;
- общественная ситуация – текст с выходом на социальную активность учащегося, общественные объединения (группы), участниками которых являются учащиеся, а также на информацию о событиях в стране и мире;
- личностная ситуация – может отражать досуг, занятия по интересам и др.

В работе оцениваются три группы умений:

1-я группа включает в себя работу с тестом: общее понимание текста и ориентацию в нём (определение основной идеи текста; поиск и выявление информации, представленной в явном виде; формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте);

2-я группа умений включает в себя также работу с тестом: более глубокое понимание текста и выявление детальной информации (анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на основе информации текста сложных выводов и оценочных суждений);

3-я группа умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.

Для описания достижений учащихся в области развития метапредметных результатов по смысловому чтению и работе с информацией установлены следующие уровни:

- - недопустимый уровень – выполнено менее половины заданий 1-й и 2-й групп;
- - достаточный – выполнена половина и более заданий 1-й и 2-й групп, но не выполнено условие для повышенного уровня: набрано от 51- 75% от максимально балла за выполнение всей работы;
- - оптимальный – при выполнении 2 условий: выполнено более половины заданий работы и набрано не менее 75% от максимального балла за выполнение всей работы;

Индивидуальный (групповой) проект учащихся. Индивидуальный (групповой) проект выполняется учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Цели индивидуального (группового) проекта учащегося:

1. Демонстрация достижений учащегося самостоятельного освоения содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

2. Развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Задачи индивидуального (группового) проекта учащегося:

- обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- развитие умения анализировать и критически мыслить;
- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии).

При получении основного общего образования учащимися выполняется и защищается проект три раза:

1. Выполняется в течение 5 класса, защищается в конце второй четверти.

2. Выполняется в течение 6 – 7 классов, защищается в конце второй четверти 7 класса.

3. Выполняется в течение 8 – 9 классов, защищается в конце четвертой четверти 9 класса.

Проект может выполняться в 5,6-7 классе в индивидуальной или групповой форме (не более 5 человек), а в 8 – 9 классах проект выполняется индивидуально. В 5 классе учащиеся по собственному усмотрению могут выбрать групповой или индивидуальный проект. Как правило, в 5 классе выполняемый проект носит продуктивный и творческий характер и является инструментом, позволяющим определить стартовый уровень развития коммуникативных, познавательных и регулятивных УУД. В 7 классе выполнение индивидуального проекта является инструментом мониторинга развития у учащегося основных познавательных и регулятивных УУД (прежде всего работы с текстом, проектно-исследовательская навыков). В 9 классе выполнение индивидуального проекта является итоговой работой, позволяющей определить и оценить уровень достижения, прежде всего,

учащимися основных метапредметных образовательных результатов, определенных в ФГОС ООО.

Классный руководитель контролирует занятость учащихся в проектной деятельности, информирует родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся о выборе темы проекта учащимся. Осуществление текущего контроля за выполнением проектов осуществляют классные руководители и учителя-предметники. Защита проектов проводится в рамках школьной научно-практической конференции, на которой проходит презентация проектов. Работа с учащимися над индивидуальными (групповыми) проектами строится в соответствии с Положением о проектной, учебно-исследовательской деятельности учащихся 5 – 9 классов.

Портфолио как инструмент динамики образовательных достижений.

Портфолио учащегося – это комплект документов, представляющих совокупность сертифицированных и несертифицированных индивидуальных учебных и внеучебных достижений, играющих роль индивидуальной накопительной оценки, которая нацеливает учащегося на саморазвитие и самообразование, способствует формированию и развитию навыков само- и взаимооценивания. Портфолио учащегося является одной из составляющих «портрета выпускника» уровня основного общего образования и создания дальнейшей индивидуальной образовательной траектории.

Структура, оформление, контроль и оценивание портфолио личных достижений учащихся МБОУ «СОШ № 4» регламентируются Положением о портфолио учащихся 5 – 9 классов. Структура портфолио позволяет отслеживать индивидуальные достижения учащихся и делать выводы об уровне личностных и метапредметных результатов.

Разработаны листы наблюдений для отслеживания результатов развития УУД. Основание для заполнения листов – наблюдения педагогов в процессе урока и внеурочных занятий (письменные работы, групповые и парные формы работы и др.). Наблюдение – метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации учителем наличия заранее выделенных им показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного учащегося. Для фиксации результатов наблюдения используются листы наблюдений, в которых в процессе наблюдения необходимо поставить условный знак, означающий уровень овладения тем или иным умением. В зависимости от педагогической задачи листы наблюдений могут быть именованными (при наблюдении за деятельностью определенного ученика) или аспектными (при оценке сформированности данного аспекта деятельности у всего класса). Использование наблюдения в качестве метода оценивания наиболее целесообразно применять для оценивания индивидуального прогресса в развитии: навыков учения: приобретение знаний (фиксируется увеличение запаса фактов, идей, слов; умение

узнавать знакомое); понимание (фиксируется умение ухватывать смысл, обсуждать и интерпретировать изученное); применение (фиксируется способность использовать изученное на практике или в иных целях); анализ (фиксируется умение вычленять знания или идеи, выделять отдельные компоненты, видеть связи, искать уникальные черты); синтез (фиксируется умение комбинировать, воссоздавать, развивать, создавать новое).

Оценка (фиксируется умение выдвигать суждения или заключения на основе выбранных критериев, стандартов, условий); социальных навыков: способность принимать ответственность; способность уважать других; умение сотрудничать; умение участвовать в выработке общего решения; способность разрешать конфликты; способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе. коммуникативных навыков: слушания (слышать инструкции, слышать других, воспринимать информацию); говорения (ясно выражаться, высказывать мнение, давать устный отчет в малой и большой группе); чтения (способность читать для удовольствия и для получения информации); письма (умение фиксировать наблюдения, делать выписки, излагать краткое содержание, готовить отчеты, вести дневник).

В школе разработаны электронные диагностические карты. Диагностическая карта является инструментом фиксации уровня развития метапредметных результатов, определенных в ФГОС ООО. В диагностической карте отображается уровень развития конкретного вида УУД. УУД в диагностической карте разделен на уровни в соответствии с критериями развития УУД. Каждый критерий соответствует определенному баллу. На основании суммы баллов делается вывод об уровне развития УУД (недопустимый, достаточный, оптимальный). Контрольные работы на промежуточной аттестации включают предметные и метапредметные умения. Педагоги-предметники фиксируют результаты развития УУД в электронных диагностических картах на google диске по каждому предмету. Итоги диагностики отражаются в сводной таблице в виде среднего значения по всем предметам в конце каждой четверти. Среднее значение результатов за год сравнивается с результатами комплексной контрольной работы. Далее анализ формируется в сравнении с предыдущими годами, таким образом прослеживается динамика уровня сформированности УУД.

В конце учебного года диагностическая карта распечатывается и вкладывается в портфолио учащегося. Личностные результаты во всех формах оценивает классный руководитель совместно с педагогом-психологом МБОУ «СОШ № 4». Вывод об уровне развития УУД на конец учебного года делается на основе стартового, текущего и промежуточного оценивания. Инструментами для оценки метапредметных результатов служат:

- комплексные стандартизированные работы;
 - контрольные работы учителя на промежуточной аттестации, разработанные с учетом предметных и метапредметных умений;
 - защита индивидуальных (групповых) проектов;
 - наблюдения классного руководителя и педагога-психолога, отраженные в характеристике
- Результаты мониторинга и оценки оформляются в аналитическую справку.

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов.

Рабочие программы учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности

Рабочая программ по учебному предмету «Русский язык»,

Рабочая программ по учебному предмету «Литература»,

«Иностранный язык»,

Рабочая программ по учебному предмету «Математика», Рабочая программ по учебному предмету «Алгебра»,

Рабочая программ по учебному предмету «Геометрия», Рабочая программ по учебному предмету «Информатика», Рабочая программ по учебному предмету «Всеобщая история», Рабочая программ по учебному предмету «История России», Рабочая программ по учебному предмету «Обществознание» включая «Основы духовно-нравственной культуры народов России»,

Рабочая программ по учебному предмету «География»,

Рабочая программ по учебному предмету «Физика», Рабочая программ по учебному предмету «Химия», Рабочая программ по учебному предмету «Биология», Рабочая программ по учебному предмету «Музыка»,

Рабочая программ по учебному предмету «Изобразительное искусство», Рабочая программ по учебному предмету «Технология»,

Рабочая программ по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»»,

Рабочая программ по учебному предмету «Физическая культура»,

Рабочая программ по учебному курсу «Тайны Земли Кузнецкой»,

Рабочая программ по учебному курсу «Легкоя, если вместе»,

Рабочая программ по учебному курсу «Я- исследователь»,

Рабочая программ по учебному курсу «Мои проекты».

«Одаренный ребенок»

«Чудо опыты»

«Мой друг - компьютер»

«Живая математика»

«Автодело»

«Театр»

«Журналистика»

«Давай устроим праздник»

«Хозяюшка»

«Художественное творчество»

«Немецкая народная культура».

«Английский театр»

«Путешествие в мир немецкого языка»

«Здоровье и спорт»

«Туризм»

«Юный пожарный»

«Огневая подготовка»

«ЮнАрмия»

«КЛИО»

В рабочих программах учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности учащихся, представленных в программах начального общего образования.

Рабочие программы МБОУ «СОШ № 4» по учебным предметам, курсам включают:

- -планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- - содержание учебного предмета, курса;
- -тематическое планирование с указанием количества часов на изучение каждого раздела.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности включают:

- - результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- - содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- - тематическое планирование.

Тексты рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, представлены в Приложениях 1, 2 к основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «СОШ № 4»