

ПРИНЯТО

педагогическим советом школы
протокол № 1

от «30» август, 2018г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора школы
от «30» август, 2018 г.



Директор школы

Вилога В.В.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(ФГОС ООО)

(ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ)

г. Новокузнецк, 2018

3.1. Учебный план.

Пояснительная записка.

Учебный план для 5-9 классов является частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №4.

Учебный план бюджетного муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» разработан в соответствии с нормативно правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Об утверждении министерством образования и науки Российской Федерации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 г. №1897(в ред. Приказов России от 29.12.2014 №1644,от 31.12.2015и№1577)
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644" О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897».
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993). Изменения №3 в СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» от 24.11.2015г. №81.
- Приказом Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с последующими дополнениями и изменениями.

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 №567 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Письмом Минобрнауки РФ от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
- Письмом Минобрнауки РФ от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
- Приказом Департамента образования и науки Кемеровской области от 24.06.2016 №1129 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов и планов внеурочной деятельности для 1-11(12) классов образовательных организаций Кемеровской области в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».
- Уставом МБОУ «СОШ №4».

Цель учебного плана.

Обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных) освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №4».

Задачи учебного плана.

- Обеспечить преемственность начального общего, основного общего образования;
- обеспечить личностное развитие учащегося;
- обеспечить получение основного общего образования в объеме федерального государственного образовательного стандарта: определить и развить интерес и склонности к конкретной области знания; оказать помощь учащимся в определении индивидуального образовательного маршрута;
- способствовать развитию проектной деятельности учащихся как формы организации урочной и внеурочной работы;
- формировать российскую гражданскую идентичность учащихся;
- обеспечить единство образовательного пространства Российской Федерации; сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка, возможность получения основного общего образования на родном языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечить сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, их безопасность.

Учебный план МБОУ «СОШ № 4»:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки учащихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам;

Составляющие учебного плана.

Учебный план для 5-9 классов состоит из двух частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и представлена следующими учебными предметами обязательных предметных областей:

- русский язык и литература: русский язык, литература;
- родной язык и родная литература: родной язык, родная литература;
- иностранные языки: иностранный язык, второй иностранный язык;
- математика и информатика: математика, алгебра, геометрия, информатика;
- общественно-научные предметы: всеобщая история, история России, обществознание, география;
- естественно - научные предметы: физика, биология, химия;
- искусство: музыка, изобразительное искусство;
- основы духовно-нравственной культуры народов России: основы духовно-нравственной культуры народов России;
- технология: технология;
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности: физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

- для введения непрерывного курса изучения предмета информатика как отдельного предмета на уровне основного общего образования из части, формируемой участниками

образовательных отношений, выделено по 1ч. на информатику в 5 и 6 классах с целью повышения компьютерной грамотности учащихся и создания преемственности в изучении дисциплины.

- для удовлетворения запросов учащихся и их родителей (законных представителей) добавлено по 1 часу на изучение алгебры в 7, 8 и 9 классах, русского языка в 7 классе, литературы в 7,8 классах.

На введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные.

В 9 классах 1 час отведено на предпрофильную подготовку.

Предусматриваемый учебным планом срок освоения образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Занятия ведутся по 5- дневной учебной недели.

Общее количество учебных занятий за 5 лет по пятидневной учебной неделе должно составлять 5462 часа.

Продолжительность учебного года на второй уровне общего образования составляет 35 недель, 9 класс- 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут.

Промежуточная аттестация в переводных классах (в 5-8) проводится с 22 по 28 мая без прекращения учебного процесса по всем предметам учебного плана. Государственная итоговая аттестация в 9 классах проводится в форме ОГЭ по обязательным предметам: русский язык и математика и предметам по выбору обучающихся: литература, английский язык, история, обществознание, география, биология, физика, химия.

3.1.2. Учебный план

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	4	3	22
	Литература	3	3	3	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык						
	Родная литература						
Иностранные языки	Иностранный (английский язык)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык				1	1	2
Математика и информатика	Математика	5	6				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	2	4
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2	1	1	1	1	6
	История России		1	1	1	2	5
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					0
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	1	1		6
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		28	29	30	32	32	151
Часть, формируемая участниками образовательных		1	1	2	1	1	6
Математика							
Русский язык				1			
Алгебра				1	1		
Информатика		1	1				
ОБЖ							
Предпрофильная подготовка						1	
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157

3.1.3. Информация о программно - методическом обеспечении

Все учебники, входящие в состав УМК, представляют собой единую систему учебников, так как разработаны на основе единых методологических принципов, методических подходов и единства художественно-полиграфического оформления.

УМК издательства «Просвещение» состоит из следующих завершённых предметных линий учебников, которые включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253):

Все учебники, составляющие завершённые предметные линии УМК издательства «Просвещение», получили положительные оценки РАН и РАО.

Существенной особенностью системы учебников является направленность на формирование у учащихся универсальных учебных действий (УУД) как основы умения учиться, на включение детей в учебную деятельность при изучении всех школьных предметов. В доработанных учебниках этим и другим важнейшим аспектам основного общего образования, зафиксированным в новом стандарте, уделено особое внимание. Главный принцип модернизации учебников УМК «Просвещение» — усиление ориентирования учебного материала, способов его представления, методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность и реализацию идеологической основы ФГОС – Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Предмет	Автор	Название	Издательство	Год издания	Примечание
Математика 5-6	Муравин Г.К., Муравина О.В.	Математика 5 класс, Мматематика 6 класс	Дрофа	С 2014	
Алгебра 7-9	Муравин Г.К., Муравина О.В.	Алгебра 7 класс.	Дрофа	2016	
Геометрия 7-9	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадонцев С.Д.	Геометрия 7-9 класс	Просвещение	2015	
География 5-9	Дронов В.П, Савельева Л.Е. под редакцией В. П. Дронова Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А.	География. Землеведение. 5–9 классы. Учебник.	Дрофа	С 2015	
Биология 5-9	Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А./Под ред. Пономаревой И.Н. Константинов В.М., Кучменко В.С., Бабенко В.Г., под редакцией Карповой В.Г. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. . Серия линии УМК И.Н. Пономаревой	Биология. Учебник ФГОС.	ВЕНТАНА- ГРАФ	С 2015	
Русский язык 5-9	Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов,	Русский язык 2 части.	Просвещение	2015	
Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П.	Литература. 2 части	Просвещение	2015	
История 5 класс	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс	Просвещение	С 2014 г.	
История 6 класс	Агибалова Е.В., Донской Г.М.	Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс	Просвещение	2015	
	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. /Под ред. Торкунова А.В	История России. 6 класс в 2 частях	Просвещение	2015	
История 7 класс	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. /Под ред. Торкунова А.В	История России. 7 класс в 2 частях	Просвещение	2015	
	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени 7 класс	Просвещение	2015	
История	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович	История России. 8 класс в 2 частях	Просвещение	2015	

8 класс	П.С. и др. /Под ред. Торкунова А.В Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени 8 класс	Просвещение	2015	
История 9 класс	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. /Под ред. Торкунова А.В	История России. 9 класс в 2 частях			
	Сороко-Цюпа О.С. Сороко- Цюпа А.О.	Всеобщая история. Новейшая история.9 класс	Просвещение	2015	
Обществознание 5-9	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., и др. Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	Просвещение	С 2014 г.	
Английский язык	Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс	Учебник «Английский в фокусе» ("Spotlight")	Просвещение	С 2014	
Технология (только для мальчиков)	А.Т.Тищенко, В.Д. Симоненко	Технология Индустриальные технологии	Вентана- граф	2013г	
ОБЖ	Латчук В.Н, Вангородский С.К	Основы безопасности жизнедеятельности	Дрофа	2014	
Физическая культура	Туреневский И.М., Торочкова Т.Ю., Виленский М.Я.,	Физическая культура	Просвещение	2014	
Музыка	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская	Творческая тетрадь	Просвещение	2014	
Искусство	5класс, Горяева Н.А., Островская О.В./ под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	Просвещение	2015	
	6 класс. Неменская Л.А./ под ред.Неменского Б.М.				
	7 класс.Питерских А.С., Гуров Г.Е./ под ред. Неменского Б.М.				
	8 класс. Питерских А.С./ под ред. Неменского Б.М.				
Физика 7-9	Перышкин А.В	Физика	Дрофа	2015	
Химия	Габриелян О,С	Химия	Дрофа	2015	

3.1.5. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года.

Учебный год в 5-9 классах начинается 1 сентября.

Учебный год в 5-8 классах заканчивается 31 мая.

Учебный год в 9 классах заканчивается 25 мая

Продолжительность учебной недели- 5 дней

Продолжительность учебных четвертей.

Учебная четверть	Классы	Сроки начала и окончания четверти	Количество учебных недель
1 четверть	5-9 классы	сентябрь-октябрь	9
2 четверть	5-9 классы	ноябрь-декабрь	7
3 четверть	5-9 классы	январь-март	10
4 четверть	5-8 классы	апрель - по 31 мая	9
4 четверть	9 классы	апрель-по 25 мая	8
Итого за учебный год	5-8 классы		35
Итого за учебный год	9 классы		34

Продолжительность каникул

Каникулы	Классы	Сроки начала и окончания каникул	Количество дней
Осенние	5-9 классы	Первая неделя ноября	7
Зимние	5-9 классы	Первые две недели января	14
Весенние	5-9 классы	Последняя неделя марта	9
Летние	5-8 классы 9 классы	1 июня- 31 августа С учетом государственной итоговой аттестации- 31 августа	92

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Учебный год составляют учебные периоды: для 1-9 классов – четверти.

Количество четвертей – 4.

Продолжительность учебного года, каникул после первой, второй, третьей устанавливаются календарным учебным графиком. Календарный учебный график на каждый учебный год утверждается приказом директора Учреждения.

Учебные занятия в Учреждении начинаются в 8.00 в первой смене, в 13.30 – во второй смене.

Объем недельной нагрузки составляет:

5 классы – 29 часов в неделю;

6 классы – 30 часов в неделю;

7 классы- 32 часа в неделю;

8 классы – 33 часа в неделю;

9 классы – 33 часа в неделю;

Расписание уроков и расписание звонков составляются в соответствии с гигиеническими требованиями к ним с учетом умственной работоспособности, организации питания учащихся в течение дня и недели.

Проведение промежуточной аттестации в переводных классах.

Промежуточная аттестация в переводных классах проводится в последнюю неделю каждой четверти без прекращения образовательного процесса по всем предметам учебного плана.

Классы	Дата
5-8	18 мая – 22 мая

Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 классах

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников устанавливаются Министерством образования и науки РФ.

Режим занятий

Продолжительность учебной недели: по 5-дневной учебной неделе занимаются 1-11 классы.

Школа работает в две смены.

Первая смена: начало уроков - 8.00, продолжительность уроков - 45 минут (5,8, 9-ые классы)

Вторая смена: начало уроков – 13.30, продолжительность уроков - 45 минут (7-8 классы)

РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ

Первая смена

	Время урока	Перемена (мин)
1 урок	8.00-8.45	5
2 урок	8.50-9.35	10
3 урок	9.45-10.35	20
4 урок	10.50-11.35	10
5 урок	11.45-12.30	10
6 урок	12.40-13.25	5

Вторая смена

	Время урока	Перемена
1 урок	13.30-14.15	10
2 урок	14.25-15.10	20
3 урок	15.30-16.15	10
4 урок	16.25-17.10	10
5 урок	17.20-18.05	10
6 урок	18.15-19.00	

Основные традиционные мероприятия

Дата	Название мероприятия
сентябрь	Праздник «День знаний»
2 неделя сентября	Праздник первого звонка
3 неделя сентября	День здоровья
в течение октября	Экологический субботник
ноябрь	День матери
декабрь	Новый год
3 неделя января	Рождественские встречи
в течение января	День здоровья
февраль	Масленица
февраль	День Защитника Отечества
март	Праздник «8 марта»
2 неделя апреля	За честь школы
в течение апреля	Экологический субботник
май	Поклонимся великим тем годам
май	Последний звонок

3.1.4. План внеурочной деятельности

Нормативные основания планирования внеурочного процесса.

План внеурочной деятельности МБОУ «Школа № 4» составлен на основе:

- Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего

образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");

- СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189)(в редакции №3 от 24.11.2015№ 81);
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 года № 09-1672 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности.);
- Устава МБОУ «Школа № 4».

Раздел вариативной части учебного плана «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы.

Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:

- уровень развития внеурочного образования в школе;
- программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- материально-техническое обеспечение.

Основные принципы ведения внеурочной деятельности:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.

- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №4» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Целью внеурочной деятельности является:

- Создание условий для развития и воспитания личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил.
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Задачи внеурочной деятельности:

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся в тесном взаимодействии с социумом.
- Включение учащихся в разностороннюю внеурочную деятельность.
- Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
- Организация информационной поддержки учащихся.
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.
- Реализация основных программ по 5 направлениям развития личности:
 - общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное.

– Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей учащихся общеобразовательных учреждений области путем предоставления выбора занятий, направленных на развитие обучающихся, сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Исходя из имеющихся условий кадрового, материально-технического обеспечения внеурочная деятельность в МБОУ «Школа № 4» представлена следующими направлениями: духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное. В рамках этих направлений составлены программы внеурочной деятельности, в которых особое внимание уделяется активным формам, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, праздники, конкурсы, фестивали, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и др.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Длительность занятий – 45 минут.

Состав и структура направлений внеурочной деятельности МБОУ «Школа № 4»

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность в 5-9-х классах в МБОУ «СОШ №4» организуется по следующим направлениям развития личности:

Духовно-нравственное направление	
Цель	Создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания, воспитания гражданской идентичности, патриотизма
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование представления о духовных и нравственных ценностях. – Развитие интереса школьников к духовно-нравственным ценностям русского народа и других народов России. – Воспитание уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России.
Формы реализации	Программа внеурочной деятельности «ЮнАмия», КЛИО Праздник, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне, празднование Дня Славянской культуры и письменности, организация Вахты памяти, акции «Георгиевская ленточка», встречи с ветеранами Великой отечественной войны, боевых действий в Афганистане. Классные часы «Государственные символы Российской Федерации», «Человек в обществе: обязанности и права», посвященные основным норм морали, культурных традиций народов России. Театральные постановки Акции «Терроризму -нет!» и д.р
Ожидаемые результаты	Повышение уровня духовно-нравственной культуры школьников. Развитие потребности жить по законам добра и милосердия, уважать духовно-нравственные ценности.
Общеинтеллектуальное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование представления о самопознании и его месте в самовоспитывающей деятельности. – Развитие позитивного отношения к общеинтеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию. – Повышение активности обучающихся в интеллектуально - творческих проектах, конкурсах, викторинах, олимпиадах, интеллектуальных играх и т.п.
Формы реализации	Программа внеурочной деятельности «Я - исследователь», «Одаренный ребенок», «Проектная деятельность», «Мой друг-компьютер», "Чудо опыты", "Живая математика" и т.д. Викторины «Что? Где? Когда?», марафоны «Математический марафон», конкурсы «Заговори, чтобы я тебя увидел». Познавательные игры и беседы. Внешкольные акции познавательной направленности «Наука в лицах», конференции обучающихся, дистанционные интеллектуальные конкурсы, уроки Знаний, ВОШ по различным предметам, олимпиады КемГУ, КузГТУ. Познавательные экскурсии в Планетарий, музеи города.

Ожидаемые результаты	Интерес учащихся в разносторонней интеллектуальной деятельности. Повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах. Использование кейс-метода (портфолио) для демонстрации достижений школьников в интеллектуально-творческих проектах.
Спортивно-оздоровительное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих становление физически здоровой личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни. – Формирование негативного отношения к вредным привычкам. – Повышение активности обучающихся в делах класса, формирующих умение и потребность вести здоровый образ жизни
Формы реализации	Программа внеурочной деятельности «Здоровье и спорт», «Туризм», «Юный пожарный». Беседы о ЗОЖ (серия классных часов и информационных устных справок), участие в общешкольных спортивных мероприятиях «День здоровья», соревнования «Зимние олимпийские игры», и.т.д.
Ожидаемые результаты	Улучшение показателей физического здоровья. Овладение культурой здоровья. Формирование негативного отношения к вредным привычкам. Умение вести здоровый образ жизни.
Общекультурное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих общекультурное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование представления о культуре личности. – Расширение знаний о культурных ценностях народов мира
Формы реализации	Программа внеурочной деятельности «Театр «Пилигримы», «Давай устроим праздник!», «Немецкая народная культура!», «Английский театр!» "Путешествие в мир немецкого языка." Подготовка и участие в праздничных мероприятиях школы и класса, посещение концертов, выставок, театров и музеев города. Выставки художественных работ. Участие в творческих конкурсах.
Ожидаемые результаты	Повышение уровня общей культуры школьников. Развитие потребности повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира.
Социальное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих социальную активность школьника на основе развития его индивидуальности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Расширение знаний о человеке (человек - часть социума, человек в общении с другими людьми, терпимое отношение к людям). – Организация общественно-полезной деятельности обучающихся. – Формирование потребности активно участвовать в социальной жизни класса, школы, города, страны. – Развитие навыков организации и осуществления

	сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.
Формы реализации	Программа внеурочной деятельности «Легко если вместе!». Ознакомительные экскурсии на предприятия, в общественные места: «Какие бывают виды труда» Благотворительные акции. Конкурс социальных проектов. Подшефная работа. День спонтанного проявления доброты. Тьюторство.
Ожидаемые результаты	Активное участие школьников в социальной жизни класса, школы, города. Развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем. Повышение уровня социальной комфортности в коллективе

Установлен порядок организации внеурочной деятельности:

- составление и утверждение перечня программ внеурочной деятельности на предстоящий учебный год;
- подбор кадров для проведения внеурочных занятий;
- материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- представление и утверждение рабочих программ по внеурочной деятельности;
- информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об организации внеурочной деятельности на учебный год;
- составление расписания внеурочной деятельности обучающихся;
- комплектование групп для занятий внеурочной деятельностью;
- выбор и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов.

С целью повышения эффективности занятий учебный процесс внеурочной деятельности оснащен современными техническими средствами. С помощью мультимедийных средств занятия визуализируются, вызывая положительные эмоции у учащихся.

Формы внеурочной деятельности: учебный проект, игры, соревнования, конкурсы, турниры, конференции, олимпиады, походы, экскурсии, спектакли и т.д. Работа может вестись индивидуально, в парах или группе. Программой курса предусматривается и проектная деятельность учащихся по составлению собственных проектов, кроссвордов и ребусов. Мини-проект может выполняться индивидуально или группой учащихся, в основном, по желанию самих исполнителей проекта.

Виды внеурочной деятельности:

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Проблемно – ценностное общение

- Проектная деятельность
- Досугово – развлекательная деятельность
- Художественное творчество, включая применение ИКТ
- Социальное творчество
- Трудовая деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Туристско-краеведческая деятельность

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ “Школа №4” принимают участие все участники образовательных отношений: учителя, классные руководители, воспитатели и.т.д., планируется использование собственных возможностей учреждения.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и могут изменяться по запросу учащихся и родителей.

Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи

Внеурочная деятельность организуется также в сотрудничестве с местным сообществом,

социальными партнерами, с организациями и учреждениями культуры, общественными организациями.

Название	Формы взаимодействия
Учреждения дополнительного образования: Городской Дворец творчества им. Н.К. Крупской Детско-юношеский центр «Орион»	Творческие конкурсы, смотры, выставки, соревнования
Учреждения культуры: Драматический театр, Дом творческих союзов, Музеи: Художественный, Краеведческий, им.Ф.М. Достоевского, им. С. Бардина.	Посещение культурных мероприятий, встречи с представителями городской, выставки, конкурсы
Комитеты Администрации города Новокузнецка: Комитет по физической культуре и спорту.	Акции, конкурсы, встречи
Вузы города: Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета	Профориентационные мероприятия, олимпиады, конкурсы.

Сетка плана предлагаемых программ внеурочной деятельности по выбору составляется ежегодно, с учетом количества классов в параллели, запросом учащихся. Сетка

часов может быть представлена в следующем виде

Направления	Программа ВД	Кол-во часов 5 кл	Кол-во часов 6 кл	Кол-во часов 7 кл	Кол-во часов 8 кл	Кол-во часов 9 кл
Социальное	"Тайны земли Кузнецкой" "Легко, если вместе!"	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	«Я- исследователь» «Мои проекты» «Одаренный ребенок» «Чудо опыты» «Мой друг - компьютер» "Живая математика" "Автодело"	2	2	2	2	3
Общекультурное	«Театр» «Журналистика» «Давай устроим праздник» «Хозяюшка» «Художественное творчество» «Немецкая народная культура!», «Английский театр!» "Путешествие в мир немецкого языка."	3	2	3	3	2
Спортивно - оздоровительное	«Здоровье и спорт» «Туризм» «Юный пожарный» "Огневая подготовка"	2	3	2	2	2
Духовно-нравственное	«ЮнАмия» КЛИО	2	2	2	2	2
	ВСЕГО:	10	10	10	10	10
	Всего в год	350	350	350	350	350

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности основного общего образования

Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;

– сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;

Духовно-нравственное направление:

– осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

– сформированная гражданская компетенция;

– понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

– уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

– уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

– знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Общеинтеллектуальное направление:

– осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;

– сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;

– сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);

– развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;

– способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

Общекультурное направление:

– понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

– понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной

- культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
- сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;
- сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Социальное направление:

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

3.2 .Система условий реализации основной образовательной программы

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 4» (далее – система условий) разработана на основе требований ФГОС ООО и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 4».

Система условий учитывает организационную структуру МБОУ «СОШ № 4», а также его взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий соответствует локальным актам МБОУ «СОШ № 4», нормативным правовым актам муниципального, регионального, федерального уровней.

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 4»;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- дорожную карту по формированию необходимой системы условий;
- контроль состояния системы условий.

Результатом реализации системы условий является создание образовательной среды:

- обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и всего социума; духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития учащихся при получении основного общего образования.

Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 4» обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 4» всеми учащимися, в том числе учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации учащихся, в том числе одаренных и талантливых через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, систему кружков, секций, студий с использованием возможностей ЦГБ им. Н.В. Гоголя, краеведческого музея, ВСЦ «Патриот», ГДТ им. Н.М. Крупской, ДЮЦ «Орион»;

- овладения учащимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей учащихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- участия учащихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;
- организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;
- включения учащихся в процессы преобразования социальной среды Центрального района, города Новокузнецка, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирования у учащихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирования у учащихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МБОУ «СОШ № 4», повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления МБОУ «СОШ №4» с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ№4» включает:

- характеристику укомплектованности образовательной организации;
- описание уровня квалификации педагогических работников образовательной организации и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

МБОУ «СОШ № 4» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

МБОУ СОШ № 4 укомплектовано необходимыми квалифицированными кадрами

№ п/п	Ф.И.О	Занимаемая должность	Преподаваемые дисциплины	Образование, наименование, дата окончания, номер документа	Пед. стаж	Квалификация	Дата присвоения
1.	Батова Алла Владимировна	учитель русского языка и литературы	Русский язык литература	учитель русского языка и литературы по специальности "Русский язык и литература", НГПИ, 1985	32	высшая	27.06.2018
2.	Пономарева Валентина Владимировна	учитель русского языка и литературы	Русский язык литература	Учитель русского языка и литературы по специальности русский язык и литература КузГПА, 2005	12	первая	28.02.2018
3.	Алферьева Юлия Александровна	учитель русского языка и литературы	Русский язык литература	учитель русского языка и литературы по специальности "Русский язык и литература", НГПИ, 2005	12		
4.	Титова Наталья Степановна	учитель русского языка и литературы	Русский язык литература	Филолог. Преподаватель по специальности «Филология» АлтГУ, 2006	8	первая	23.11.2016
5.	Хорзова Любовь Александровна	учитель русского языка и литературы	Русский язык литература	Учитель русского языка и литературы НГПИ, 1983	33	высшая	25.05.2014
6.	Ащеулова Лариса Александровна	учитель русского языка и литературы	Русский язык литература	учитель русского языка и литературы по специальности "Русский язык и литература", НГПИ, 1983	36	высшая	26.06.2014
7.	Дырочкина Надежда Михайловна	Учитель математики	математика	Учитель физики и математики НГПИ, 1983	28	высшая	25.03.2015
8.	Аболина Юлия Геннадьевна	Учитель математики	математика	Учитель физики, информатики и вычислительной техники НГПИ, 1991	26	высшая	26.03.2014
9.	Чечетова Лариса Павловна	Учитель математики		Учитель математики и информатики по специальности «Математика» НГПИ, 1997	21	первая	22.08.2018
10.	Василенко Ольга Юрьевна	Учитель математики	математика	Учитель физики и математики НГПИ, 1988	31	высшая	27.06.2018
11.	Камилова Ольга	Учитель математики	математика	Учитель математики и	16	первая	15.04.2015

№ п/п	Ф.И.О	Занимаемая должность	Преподаваемые дисциплины	Образование, наименование, дата окончания, номер документа	Пед. стаж	Квалификация	Дата присвоения
	Юрьевна			информатики Кызыл-Кийский гуманитарно-педагогический институт, 2005			
12.	Попова Марина Викторовна	Учитель физики	физика	Учитель физики и информатики по специальности «Физика» с дополнительной специальностью «Информатика» КузГПА, 2005	12		
13.	Сухарева Юлия Владимировна	Учитель Изобразительного искусства, МХК	Искусство, МХК	учитель русского языка и литературы, КузГПА, 2012	9	первая	25.05.2016
14.	Михайлова Наталья Николаевна	Учитель истории, обществознания	История, обществознание	Учитель истории по специальности «История» НГПИ, 2001	15		
15.	Аксенова Валерия Альбертовна	Учитель истории, обществознания	История, обществознание	Учитель истории КемГУ, 2014	4		
16.	Царапкина Жанна Александровна	Учитель истории, обществознания	История, обществознание	Преподаватель историк КемГУ, 1996	21	высшая	27.12.2017
17.	Сорокун Анна Игоревна	Учитель истории, обществознания	История, обществознание	Учитель истории по специальности «История» КузГПА, 2005	12		
18.	Бабич Анна Валерьевна	Учитель биологии, географии	Биология, география	Учитель географии и биологии по специальности «География» НГПИ, 1998	20		
19.	Таргаева Екатерина Евгеньевна	Учитель биологии, географии	Биология, география	Учитель географии и биологии по специальности «География» с дополнительной специальностью «Биология» КузГПА, 2010	8	высшая	28.06.2017
20.	Волкова Ольга Сергеевна	Учитель химии	химия	Химик ТГУ, 1995	16	высшая	23.04.2014
21.	Копытова Ольга Сергеевна	Учитель ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности	Психолог по специальности «Психология» ТГУ, 2002	18		

№ п/п	Ф.И.О	Занимаемая должность	Преподаваемые дисциплины	Образование, наименование, дата окончания, номер документа	Пед. стаж	Квалификация	Дата присвоения
22.	Калинина Елена Михайловна	Учитель английского языка	Английский язык	учитель английского языка по специальности "Филология", Иркутский государственный лингвистический университет, 1998	26	высшая	25.01.2017
23.	Колосова Елена Владимировна	Учитель английского языка	Английский язык	Учитель иностранных языков (английский и немецкий) по специальности «Филология» НГПИ, 1997	15	высшая	23.03.2014
24.	Иванова Инна Вячеславовна	Учитель английского языка	Английский язык	Учитель иностранных языков (английский и французский) по специальности «Филология» КузГПА, 2004	5	первая	26.08.2015
25.	Куприянова Татьяна Владимировна	Учитель английского языка, немецкого языков	Английский язык, немецкий язык	Учитель иностранного языка по специальности «Иностранный язык» Кузбасский областной пед. Институт им. Н.М. Голянского, 2012	5	первая	
26.	Ахтямова Галина Антоновна	Учитель немецкого языка	Немецкий язык	Учитель немецкого и английского языков НГПИ, 1987	29	высшая	22.02.2017
27.	Сидорова Марина Вячеславовна	Учитель английского языка	Английский язык	Учитель английского и немецкого языков НГПИ, 1983	31	высшая	28.06.2017
28.	Ковалева Людмила Петровна	Учитель английского языка	Английский язык	учитель немецкого и английского языков по специальности "Учитель немецкого и английского языков" НГПИ, 1986	32	первая	22.08.2018
29.	Горбунова Алена Сергеевна	Учитель физической культуры	Физическая культура	Педагогическое образование, бакалавр, КемГУ 2017	5	первая	25.04.2018
30.	Чигаев Андрей Юрьевич	Учитель физической культуры	Физическая культура	Преподаватель, специалист по физической культуре и спорту КемГУ, 2008	15	высшая	08.04.2018
31.	Рочев Арнольд	Учитель технологии	Технология	Учитель трудового обучения и	8	высшая	27.12.2017

№ п/п	Ф.И.О	Занимаемая должность	Преподаваемые дисциплины	Образование, наименование, дата окончания, номер документа	Пед. стаж	Квалификация	Дата присвоения
	Анатольевич			общетехнических дисциплин по специальности «Труд» НГПИ, 1997			
32.	Сердюкова Ольга Викторовна	Учитель технологии	Техология	учитель трудового обучения и общетехнических дисциплин по специальности "Труд", НГПИ, 1996	27	высшая	28.12.2016
33.	Тюкалова Татьяна Юрьевна	Учитель информатики	Информатика	Учитель информатики по специальности «Информатика2 КузГПА, 2014	22	высшая	22.08.2018
34.	Князева Элеонора Викторовна	Учитель информатики	Информатика	Учитель физики и математики НГПИ, 1990	24	высшая	25.03.2015
35.	Ефименко Любовь Юрьевна	Учитель информатики	Информатика	Учитель математики и информатики по специальности "Преподавание математики и информатики", НГПИ, 1983	32	высшая	23.11.2016
36.	Скубеева Наталия Олеговна	Учитель информатики	Информатика	Учитель математики и информатики по специальности «Математика» КузГПА, 2003	15		

На уровне основного общего образования урочную и внеурочную деятельность осуществляют 36 педагогов. 100% педагогических работников имеют высшее образование. 36% (13 человек педагогических работников имеют стаж работы более 25 лет. 5 педагогических работников (14%) имеют стаж работы от 15 до 25 лет. 8 педагогических работников (14%) имеют стаж работы от 10 до 15 лет. 10 педагогических работников (27%) имеют стаж работы до 10 лет. Медицинский работник, работники пищеблока, вспомогательный персонал работают в МБОУ СОШ № 4 на условиях договора с медицинским учреждением и обслуживающими организациями.

Уровень квалификации педагогических работников МБОУ СОШ № 4 для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Соответствие уровня квалификации педагогических работников МБОУ СОШ № 4 требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации.

Должностные обязанности и уровень квалификации
педагогических работников МБОУ СОШ№4.

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников (треб./имеет.)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор школы	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	(0/1)	ВПО по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо ВПО и ДПО в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	ВПО и стаж работы руководящих должностях не менее 5 лет.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Координирует работу учителей, воспитателя, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.	(0/3)	ВПО по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо ВПОи ДПОв области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	ВПО и ДПО в области государственного и муниципального управления и стаж работы на руководящих должностях не менее 5 лет.

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников (треб./имеет.)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Заместитель директора по воспитательной работе	Координирует работу учителей, воспитателя, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации учебной деятельности. Осуществляет контроль за качеством учебной деятельности.	(0/1)	ВПО по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо ВПО и ДПО в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	ВПО и стаж работы на руководящих должностях не менее 5 лет.
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	(17 / 0)	ВПО или СПО по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо ВПО или СПО и ДПО по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	ВПО в области, соответствующей преподаваемому предмету.
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	(0/1)	ВПО или СПО по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо ВПО или СПО и ДПО по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	(0/1)	ВПО или СПО по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование.

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников (треб./имеет.)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Старший вожатый	Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений.	(0/1)	ВПО или СПО по без предъявления требований к стажу работы.	Среднее профессиональное образование
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	(0/1)	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	Среднее профессиональное образование

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

19 педагогических работников (55%) МБОУ «СОШ № 4» на уровне основного общего образования работают по высшей квалификационной категории, 8 педагогических работников (22%) – по первой квалификационной категории.

Перспективный план аттестации педагогических работников.

	2017- 2018уч.год	2018 – 2019 уч.год	2019– 2020 уч.год	2020 – 2021 уч.год
Высшая квалификационная категория	11	4	2	5
Первая квалификационная категория	5	4	2	3
Соответствие занимаемой должности	2	2	3	2

С 2014 года в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» осуществляется переход на график прохождения педагогическим работником курсов повышения квалификации с периодичностью раз в три года

Ф.И.О.	Должность	Образовательная программа	Учреждение ДПО	Сроки
Батова Алла Владимировна	Учитель русского языка и литературы	русский язык и литература: теория и методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ОО	МАОУ ДПО ИПК 144 часа	2016
Пономарева Валентина Владимировна	Учитель русского языка и литературы	русский язык и литература: теория и методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ОО	- МАОУ ДПО ИПК 144 часа	2016
Алферьева Юлия Александровна	Учитель русского языка и литературы	Актуальные вопросы обучения русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС общего образования	МОУ ДПО ИПК 144 часа	06.09.2017- 13.12.2017
Титова Наталья Степановна	Учитель русского языка и литературы	- русский язык и литература: теория и методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ОО	- МАОУ ДПО ИПК 144 часа	2016
Хорзова	Учитель	Русский язык и	МАОУ ДПО	2015

Ф.И.О.	Должность	Образовательная программа	Учреждение ДПО	Сроки
Любовь Александровна	русского языка и литературы	литература: теория и методика преподавания русского языка и литературы в условиях введения ФГОС общего образования	ИПК 144 часа	
Ащеулова Лариса Александровна	Учитель русского языка и литературы	Проектирование системы оценки планируемых результатов освоения основных образовательных программ	МАОУ ДПО ИПК 72 часа	11.12.2017- 13.12.2017
Дырочкина Надежда Михайловна	Учитель математики	Математика: теория и методика обучения математике в условиях реализации ФГОС общего образования	МАОУ ДПО ИПК 144 часа	2017
Аболина Юлия Геннадьевна	Учитель математики	Актуальные вопросы обучения математике в условиях реализации ФГОС общего образования	МАОУ ДПО ИПК 144 часа	25.09.2017- 20.12.2017
Чечетова Лариса Павловна	Учитель математики	психолого-педагогические аспекты, теория и методика изучения базового курса математики в условиях профильного обучения	МАОУ ДПО ИПК 144 часа	2017
Василенко Ольга Юрьевна	Учитель математики	психолого-педагогические аспекты, теория и методика изучения базового курса математики в условиях профильного обучения	МАОУ ДПО ИПК 144 часа	2016
Камилова Ольга Юрьевна	Учитель математики	Теория и практика математического образования в условия перехода на ФГОС общего образования	КРИПиПРО 144часа	2015
Попова Марина Викторовна	Учитель физики	Современные подходы к преподаванию астрономии и ИКТ-технологии в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС	АНО ДПО "Московская академия професс-х компетенций 102 часа	20.12.2017 23.02.2018
Сухарева Юлия Владимировна	Учитель изобразительного искусства	Теория и практика математического образования в условия перехода на ФГОС общего образования	МАОУ ДПО ИПК 144 часа	2016
Михайлова Наталья Николаевна	Учитель истории, обществознания	теория и практика духовно-нравственного воспитания и образования в условиях перехода на ФГОС общего образования	МАОУ ДПО ИПК 144 часа	2017
Аксенова Валерия	Учитель истории,			

Ф.И.О.	Должность	Образовательная программа	Учреждение ДПО	Сроки
Альбертовна	обществознания			
Царапкина Жанна Александровна	Учитель истории, обществознания	Инновационные технологии профессионально-педагогической деятельности учителей средней школы в условиях реализации ФГОС	КРИПиПРО 144 часа	17.07.2017- 18.08.2017
Сорокун Анна Игоревна	Учитель истории, обществознания	-	-	-
Бабич Анна Валерьевна	Учитель биологии, географии	Технологии активного обучения и методика преподавания биологии в условиях реализации ФГОС	АНОТДПО "Московская академия профессиональных компаний	17.09.2018- 12.11.2018
Таргаева Екатерина Евгеньевна	Учитель биологии, географии	Психолого-педагогическая и методическая подготовка учителя к реализации ФГОС общего образования	МАОУ ДПО ИПК 144 часа	2015
Волкова Ольга Сергеевна	Учитель химии	Проектирование системы оценки планируемых результатов освоения основных образовательных программ	МАОУ ДПО ИПК 102 часа	11.12.2017- 13.12.2017
Копытова Ольга Сергеевна	Учитель ОБЖ	теория и методика обучения ОБЖ в условиях реализации ФГОС общего образования	МАОУ ДПО ИПК 144 часа	09.02.2018- 25.05.2018
Калинина Елена Михайловна	Учитель английского языка	психолого-педагогические основы, теория и методика преподавания иностранного языка	МАОУ ДПО ИПК 144 часа	20016
Колосова Елена Владимировна	Учитель английского языка	Инновационные процессы в организации обучения иностранным языкам	ООО"Издательство "Учитель"102 часа	18.03.2016
Иванова Инна Вячеславовна	Учитель английского языка	Теория и практика преподавания иностранного языка в условиях введения и реализации ФГОС общего образования	КРИПиПРО 144 часа	20.01.2017- 10.03.2017
Куприянова Татьяна Владимировна	Учитель английского языка и немецкого языков	Иностранный язык: теория и методика преподавания иностранного языка в условиях реализации ФГОС общего	МАОУ ДПО ИПК 144 часа	20.04.2016- 22.06.2016

Ф.И.О.	Должность	Образовательная программа	Учреждение ДПО	Сроки
		образования		
Ахтямова Галина Антоновна	Учитель немецкого языка	Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС	АНО ДПО ЦОВ 144 часа	2017
Сидорова Марина Вячеславовна	Учитель английского языка	организация учебно-исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС	АНО ДПО ЦОВ 144 часа	2018
Ковалева Людмила Петровна	Учитель английского языка	иностраный язык: теория и методика преподавания иностранного языка в условиях введения ФГОС общего образования	МАОУ ДПО ИПК 144 часа	2015
Горбунова Алена Сергеевна	Учитель физической культуры	Основы непрерывного образования в условиях реализации ФГОС	СибГИУ 72 часа	25.12.2017- 25.01.2018
Чигаев Андрей Юрьевич	Учитель физической культуры	Основы непрерывного образования в условиях реализации ФГОС	СибГИУ 72 часа	25.12.17- 25.01.18
Рочев Арнольд Анатольевич	Учитель технологии	психолого-педагогическая и методическая подготовка учителя к реализации ФГОС общего образования	МАОУ ДПО ИПК 144 часа	16.05.2016- 14.09.2016
Сердюкова Ольга Викторовна	Учитель технологии	психолого-педагогические основы, теория и методика преподавания технологии	МАОУ ДПО ИПК 144 часа	20016
Тюкалова Татьяна Юрьевна	Учитель информационных технологий	Методическая система подготовки обучающихся к ГИА по информатике и КИТ в условиях реализации ФГОС	КемГУ, 72 часа	23.05.2017- 30.06.2017
Князева Элеонора Викторовна	Учитель информационных технологий	Методика обучения информатике в основной и средней школе в рамках реализации ФГОС	АНО ДПО "ВГАПССС", 72 часа	20.12.2017- 17.01.2018
Ефименко Любовь Юрьевна	Учитель информационных технологий	Методика обучения информатике в основной и средней школе в рамках реализации ФГОС	АНО ДПО "ВГАПССС", 72 часа	20.12.2017- 17.01.2018
Скубеева Наталия Олеговна	Учитель информационных технологий	Методика обучения информатике в основной и средней школе в рамках реализации ФГОС	АНО ДПО "ВГАПССС", 72 часа	20.12.2017- 17.01.2018

Перспективный план прохождения курсов повышения квалификации руководящими и педагогическими работниками МБОУ «СОШ №4» на 2018 – 2022 годы

Должность	2018	2019	2020	2021	2022
Директор	1			1	
Заместитель директора	1	1	1	1	1
Учитель русского языка И литературы	1	2	1		
Учитель математики					
Учитель физики					
Учитель информатики	1		2		
Учитель иностранного языка		2			
Учитель истории и обществознания	1	1	1	1	1
Учитель биологии	1		1		
Учитель географии	1		1		
Учитель химии		1			
Учитель музыки			1		
Учитель изобразительного искусства		1			
Учитель физической культуры			2		
Учитель технологии		1	1		
Учитель ОБЖ			1		
Педагог- психолог			1		
Социальный педагог	1				
Зав. библиотекой		1			

Курсы повышения квалификации организуются на основе договора с Кузбасским региональным институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования, Новокузнецким институтом повышения квалификации учителей, другими образовательными организациями профессионального образования, имеющими лицензию на данный вид деятельности. Используются возможности дистанционного обучения.

В МБОУ «СОШ №4» в рамках неформального повышения квалификации отработаны активные формы методической деятельности - работа в проблемных и проектных группах по реализации требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся; овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач

Перспективный план методической работы.

Цель: повышение качества образования в МБОУ «СОШ №4» через совершенствование педагогического мастерства педагогического работника, его профессиональной компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Задачи:

1. Обеспечить информационно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников в условиях внедрения ФГОС ООО.
2. Организовывать участие педагогов школы в проектной деятельности по разработке и апробации основной образовательной программы основного общего образования.
3. Через методическую учебу обеспечить осознание педагогических работников требований ФГОС ООО, их реализацию в урочной и внеурочной деятельности.
4. Способствовать овладению педагогическими работниками учебно-методическими ресурсами, соответствующими требованиям ФГОС ООО.
5. Изучение, обобщение и распространение опыта педагогических работников школы по реализации ФГОС ООО.

Ожидаемые результаты повышения квалификации - профессиональная готовность педагогических работников к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения педагогических работников в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС основного общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре ФГОС ООО, результатам ее освоения и условиям реализации, системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Основным направлением работы с педагогическими работниками в ближайший период становится методическая учеба педагогических работников в условиях неформального образования, способствующая осмыслению категорий педагогической науки на практике, принятию ценностей развития, деятельного обучения, освоения контрольно-оценочной деятельности на новых основаниях.

Организация методической работы.

I. Информационно-методическое направление.

1.Методические совещания:	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Ответственные
Цели и задачи методической работы на год, формирование проблемных групп	•	•			Зам.директора по УВР
Профессиональный стандарт учителя	•	•	•	•	Зам.директора по УВР
Реализация задач преемственности уровней образования	•	•	•		Зам.директора по УВР
Учебно-методические ресурсы по реализации требований ФГОС ООО	•	•	•	•	Зам.директора по УВР, зав. библиотекой
Аттестация педагогических работников	•	•	•	•	Зам.директора по УВР

II. Проектная деятельность

1.Организация работы групп:					Зам.директора по УВР
«Контрольно- оценочная деятельность на уровне ООО»	•	•	•	•	Зам.директора по УВР
Проект сетевого взаимодействия	•				Зам.директора по УВР, ВР
«Воспитательная работа как внеурочная деятельность»	•	•	•	•	Зам.директора по ВР
Группа по разработке электронных дидактических материалов	•	•	•	•	Зам. директора по УВР

III. Методическая учеба

1.Организация самообразования педагогов, отчетов по теме самообразования	•	•	•	•	Зам. директора поУВР
2.Школьные семинары по методической теме года	•	•	•	•	Зам. директора по УВР
3.Взаимопосещение уроков	•	•	•	•	Зам. директора по УВР
4.Фестиваль открытых уроков	•	•	•	•	Зам.директора по УВР,
5.Школьные семинары:	•	•	•		Зам.директора по УВР
Условия формирования УУД	•	•	•		Зам.директора по УВР

Контрольно- оценочная деятельность учителя	•	•	•	•	Зам.директора по УВР
Назначение, структура рабочей программы по учебному предмету	•				Зам.директора
Особенности организации дифференцированного обучения		•	•		Зам.директора по УВР
Электронные материалы в деятельности учителя			•		Зам.директора по УВР
Особенности организации проектной и исследовательской деятельности на уровне основного и среднего общего образования	•	•			Зам.директора по УВР
6.Консультации по темам: как составить рабочую программу, как спроектировать урок деятельностном подходе, планирование и анализ работы методического объединения и др.	•	•	•	•	Зам.директора по НМР, УВР, ВР
7.Предметное тестирование	•	•	•	•	Зам.директора по УВР
8.Участие в городских семинарах «Организация командной работы в условиях неформального образования по формированию компетенции педагога в области организации учебно-исследовательской деятельности учащихся» Развитие проектно-исследовательских умений учащихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности Проведение городского семинара «Профессиональный стандарт педагога :Освоение компетенции по формированию УУД» (Панорама педагогических достижений)	•	•	•	•	Зам.директора по УВР Зам.директора по УВР

Методический семинар в рамках городского конкурса проектно- исследовательских работ учащихся «От идеи к действию»	•	•	•	•	Зам.директора по УВР
IV. Изучение, обобщение, распространение опыта					
1.Работа по плану муниципальной инновационной площадки по направлению «Апробация модели формирования профессиональной компетенции педагогов по организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС в рамках неформального образования».	•				Зам.директора по УВР
2.Выступление на семинарах по результатам внедрения ФГОС	•	•	•		Зам.директора по УВР
3.Выступления на конференциях городского, регионального уровня	•	•	•	•	Зам.директора По УВР
4.Подготовка публикаций педагогов (в том числе социальной сети работников образования)	•	•	•	•	Зам.директора по УВР
5.Участие в конкурсах «Учитель года»		•	•	•	Директор, Зам.директора по УВР
«Педагогические таланты Кузбасса»		•			Зам.директора по УВР
Областной конкурс лучших программ развития.			•	•	Зам.директора по УВР
«Новая волна»		•			Зам.директора по УВР
Другие конкурсы	•	•	•		Зам.директора по УВР
V. Управление					
1.Методический совет					
Утверждение рабочих программ	•	•	•	•	Зам.директора по УВР
Разработка методических материалов	•	•	•	•	Зам.директора по УВР

2.Смотр учебных кабинетов	•	•	•	•	Зам.директора по УВР Руководители МО
3. Контроль сроков прохождения курсов повышения квалификации и аттестации педагогических работников.	•	•	•	•	Зам.директора по УВР
4.Контроль выполнения планов МО	•	•	•		Зам.директора по Увр
5.Изучение затруднений педагогических работников (с учетом наличия молодых специалистов) :	•	•	•	•	Зам.директора по УВР
По проектированию урока в системно-деятельностном подходе	•	•	•	•	Зам.директора по УВР
По разработке рабочей программы учебного предмета, курса	•	•	•	•	Зам.директора по УВР

Компетентности педагогического работника на уровне основного общего образования обусловлены требованиями к структуре ООП:

- осуществлять системно-деятельностный подход к организации обучения;
- выстраивать индивидуальные траектории развития учащегося на основе планируемых результатов освоения образовательных программ;
- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии;
- иметь соответствующие концепции ФГОС основного общего образования представления о планируемых результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;
- иметь современные представления об учащемся как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;
- иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет учащегося (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности.

- эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно:
- достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;
- реализации программ воспитания и социализации учащихся;
- эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС;
- индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого учащегося, диагностики сформированности универсальных учебных действий;
- собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;
- эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры образовательной деятельности

Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогических работников.

№ п/п	Базовые компетентности педагогических работников	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
I. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности учащихся	<p>Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагогических работников. Она отражает основную задачу педагогических работников — раскрывать потенциальные возможности учащихся. Данная компетентность определяет позицию педагогических работников в отношении успехов учащихся. Вера в силы и возможности учащихся снимает обвинительную позицию в отношении учащегося, свидетельствует о готовности поддерживать учащегося, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности учащегося есть отражение любви к учащегося. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности</p>	<p>— Умение создавать ситуацию успеха для учащихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого учащегося, строить образовательную деятельность с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты</p>
1.2	Интерес к	Интерес к внутреннему	— Умение составить устную и

	внутреннему миру учащихся	миру учащихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности учащихся. Данная компетентность определяет все аспекты образовательной деятельности.	письменную характеристику учащегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности учащегося, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; — умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагогического работника).	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагогический работник готов гибко реагировать на высказывания учащегося, включая изменение собственной позиции.	— Убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания учащихся.
1.4	Общая культура.	Определяет характер и стиль образовательной деятельности. Заключается в знаниях педагогических работников об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах учащихся.	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями.
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в образовательной деятельности, особенно в ситуациях конфликта.	— В трудных ситуациях педагогический работник сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;

		Способствует сохранению объективности оценки учащихся. Определяет эффективность владения классом.	— не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций.
1.6	Позитивная направленность на образовательную деятельность. Уверенность в себе.	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и учащимися. Определяет позитивную направленность на образовательную деятельность.	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка.
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу.	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит учащегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности.	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу.
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи согласно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью.	— Знание возрастных особенностей учащихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте.
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности.	Компетентность, позволяющая учащемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов	— Знание возможностей конкретных учащихся; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов учащихся родителям (законным

		обеспечить позитивную мотивацию учения.	представителям)несовершеннолетних учащихся, одноклассникам.
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании.	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания учащимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании.	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение.
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично значимую.	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности.	— Знание интересов учащихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов.
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания.	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагогического работника. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личной значимости учения.	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных.
4.2	Компетентность в методах преподавания.	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности.	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения.
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательной	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности учащихся;

	(знание учеников и учебных коллективов).	деятельности. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию познавательной активности.	— владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации образовательной деятельности; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик учащихся; — владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в образовательной деятельности; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности.
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации.	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к образовательной деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск.	— Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательной деятельности.
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты.	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать	— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик учащихся; — обоснованность используемых образовательных программ;

		<p>образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс.</p> <p>Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие учащихся.</p> <p>Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития учащихся.</p> <p>Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики учащихся.</p>	<p>— участие учащихся и их родителей (законных представителей) в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;</p> <p>— участие работодателей в разработке образовательной программы;</p> <p>— знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательной организации;</p> <p>— обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогическим работником.</p>
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях.	<p>Педагогическому работнику приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; 	<ul style="list-style-type: none"> — Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели;

		<p>— как обеспечить понимание и т. д.</p> <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть образовательной деятельности.</p> <p>При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные.</p>	<p>— знание нетипичных конфликтных ситуаций;</p> <p>— примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;</p> <p>— развитость педагогического мышления.</p>
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений.	<p>Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики.</p> <p>Предполагает способность педагогического работника к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательной деятельности, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагогического работника.</p>	<p>— компетентность в целеполагании;</p> <p>— предметная компетентность;</p> <p>— методическая компетентность;</p> <p>— готовность к сотрудничеству.</p>
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности.	<p>Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога.</p> <p>Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого</p>	<p>— Знание того, что знают и понимают учащиеся;</p> <p>— свободное владение изучаемым материалом;</p> <p>— осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний учащихся;</p> <p>— демонстрация практического применения изучаемого материала;</p> <p>— опора на чувственное восприятие.</p>
		<p>демонстрации практического применения изучаемого</p>	

		материала.	
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании.	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» учащегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога.	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке.
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности учащегося.	Любая учебная задача разрешается, если учащийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагогический работник должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для учащегося информации.	— Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития учащихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (учащийся должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи).
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации образовательной деятельности.	Обеспечивает эффективность образовательной деятельности.	— Знание современных средств и методов построения образовательной деятельности; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности учащихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения.
6.6	Компетентность в способах	Характеризует уровень владения	— Знание системы интеллектуальных операций;

умственной деятельности.	педагогическим работником и учащимися системой интеллектуальных операций.	— владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции с учащимися; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче.
--------------------------	---	--

Для достижения результатов основной образовательной программы основного общего образования в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Примерные критерии оценки результативности деятельности педагогических работников.

Критерии	Содержание критерия	Показатели
Достижение учащимися личностных результатов	Готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность ценностно-смысловых установок учащихся, отражающие их индивидуально-личностные, позиции, социальные компетенции, личностные качества сформированность основ гражданской идентичности	-Процентный показатель по числу учащихся, у которых происходит позитивная динамика в проявлении личностных результатов (по данным мониторинговых психолого-педагогических исследований); - Активность учащихся в мероприятиях по направлениям основной образовательной программы основного общего образования
Достижение учащимися метапредметных результатов.	Освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.	- Процентный показатель по числу учащихся, выполнивших комплексную работу по итогам года (с учетом уровней успешности);
Достижение учащимися предметных результатов.	Освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт предметной деятельности по получению новых знаний, их преобразованию и применению, а	1.Результативность независимой оценки: -Доля учащихся на «4» и «5», сдавших ОГЭ (9 класс.); -Успешно выполнивших

	также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.	задания независимого мониторинга предметных достижений по математике и русскому языку; - Успешно выполнивших административные срезы 2. Качество освоения образовательной программы по предмету. 3. Результативность внеурочной деятельности по предмету (количество победителей и призеров олимпиад, очных творческих конкурсов, выставок, конференций муниципального, регионального, федерального уровней).
--	--	---

При стимулировании профессионального роста педагогического работника учитывается официально подтвержденная результативность педагогов в профессиональных конкурсах, прохождение сертификации и предметного тестирования, наличие публикаций, активность педагогического работника в проведении методических мероприятий, в работе проблемных групп, использование педагогическим работником информационных технологий (электронное сопровождение рабочей программы, участие в дистанционном обучении).

Финансово - экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании Учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Реализация ФГОС ООО и выполнение требований стандарта в МБОУ «СОШ №4» реализуются за счет бюджетного финансирования затрат на выполнение муниципального задания на принципах нормативно-подушевого финансирования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Финансирование реализации ООП ООО включает в себя нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования, которые определяются по виду

образовательной программы с учетом форм обучения, образовательных технологий, специальных условий получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья учащихся, а также с учетом иных предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий учащихся) в расчете на одного учащегося.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется за счет субвенций на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми в Кемеровской области региональным законодательством.

Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Применение принципа нормативно-подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив (определяется ежегодно администрацией Кемеровской области) — минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС в расчёте на одного учащегося в год, определяемый отдельно для образовательного учреждения, как учреждения городского округа. Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательного учреждения с учётом районного коэффициента к заработной плате, а также социальные отчисления,
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.).

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «СОШ №4» осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами и отражается в смете образовательного учреждения.

Фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой и стимулирующей части. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения. Соотношение базовой и стимулирующей части оплаты труда колеблется в пределах 70% на 30% и зависит от штатного расписания учреждения, которое утверждается ежегодно руководителем учреждения.

Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, включается в себя тарифную часть и компенсационные выплаты и обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности учащихся в классах.

Порядок выплат стимулирующего характера определяется Положением о стимулировании работников МБОУ «СОШ №4» и закрепляется в трудовом договоре (определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП ООО).

В них включаются:

- динамика учебных достижений учащихся;
- активность их участия во внеурочной деятельности;
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства и др.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий учреждения для реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательное учреждение самостоятельно определяет

величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП и устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП, источники финансирования, что отражается в ежегодном плане-графике закупок.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами.

Расходы на содержание зданий и коммунальные расходы определяются бюджетом Новокузнецкого городского округа, включаются в смету учреждения.

Учреждение привлекает в порядке, установленном законодательством РФ и нормативными локальными актами, дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных услуг,
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 4 обеспечивают:

1. возможность достижения учащимися установленных ФГОС ООО требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
2. соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-

тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания МБОУ «СОШ № 4», его территории, мастерским, средствам обучения, учебному оборудованию);

3. требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
4. требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого учащегося; учительской с рабочей зоной и местами отдыха; административных кабинетов; помещений для питания учащихся, хранения и приготовления пищи);
5. строительных норм и правил;
6. требований пожарной безопасности и электробезопасности;
7. требований охраны здоровья учащихся и охраны труда работников МБОУ СОШ № 4; требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения МБОУ СОШ № 4; требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в МБОУ СОШ № 4;
8. своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

Здание МБОУ СОШ № 4, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений. Критериальными источниками оценки материально-технического обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- приказ Минобрнауки России от 23.06.2010 № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

№	Требование ФГОС	Необходимо	В наличии
1.	Учебные кабинеты		•
2.	Помещение для занятий иностранным языком, кабинет физики с лабораторным оборудованием, кабинет химии с лабораторным оборудованием, кабинет биологии с лабораторным оборудованием, кабинеты технологии, мастерские), 2 кабинета информатики, оборудованные персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет, кабинет музыки, оснащенный техникой для воспроизведения музыкальных произведений, музыкальными инструментами), 1 передвижной мобильный класс;		•
	Помещения, доступные учащимся и предназначенные для осуществления проектной и исследовательской деятельности, творческой деятельности, индивидуальной и групповой работы	•	
	Лекционные аудитории Лингафонные кабинеты , обеспечивающие изучение иностранного языка	•	
3.	Помещение для занятий музыкой, ИЗО, хореографией		•
4.	Оснащенное помещение библиотеки с читальным залом, с книгохранилищем; имеется выход в интернет		•
5.	Актный зал		•
6.	Хореографический зал	•	
7.	Спортивный зал, оснащенный игровым и спортивным оборудованием		•
8.	Стадион, спортивная площадка		•
9.	Помещение для питания учащихся, а также хранения и приготовления пищи, обеспечивающие качественное горячее		•

	питание		
10.	Административное помещение		•
11.	Помещение для организации занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья	•	
12.	Гардеробы		•
13.	Санузлы (в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья)		•

Территория с необходимым набором оснащения

Медицинские помещения в соответствии с требованиями

Материально-техническое оснащение МБОУ «СОШ №4» обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализация художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде МБОУ «СОШ № 4»;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения,
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся.

В учебных кабинетах обеспечивается доступ педагогических работников и учащихся выхода в интернет. В 7 учебных кабинетах имеются стационарные мультимедийные комплексы и интерактивная доска в кабинетах начальной школы.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 4».

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 4» обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения; мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне МБОУ «СОШ №4».

Основные формы психолого-педагогического сопровождения.

1. Психологическое просвещение учащихся и взрослых – формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения учащихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

2. Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации учащихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным

представителям) несовершеннолетних учащихся по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

3. Диагностика индивидуальная и групповая – выявление наиболее важных особенностей развития УУД, поведения и психического состояния учащихся, которые должны быть учтены в процессе сопровождения, с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.

4. Консультирование (индивидуальное и групповое) – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению; информирование всех участников образовательных отношений по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в МБОУ «СОШ № 4».

5. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, умениях и навыках, возможности их приобретения и реализации в деятельности и общении.

6. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

7. Экспертиза рабочих программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности педагогических работников МБОУ «СОШ № 4».

Работа с учащимися.

- Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.
- Выявление учащихся «группы риска» (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.
- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).
- Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся, проведение групповых занятий по профориентации учащихся (тренинги, деловые игры).

- Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.
- Сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Работа по созданию образовательной траектории, подбору оптимальной модели инклюзии, созданию ситуации успешности (совместно с другими приглашенными специалистами).

Работа с педагогическими работниками МБОУ «СОШ № 4».

На данном этапе основная задача – подбор диагностического инструментария и подготовка педагогов для введения ФГОС ООО. Основные задачи работы с педагогическими работниками:

- -активизация профессиональной рефлексивной позиции деятельности педагогического работника;
- -преодоление психологических барьеров деятельности педагогического работника;
- -активация инновационной деятельности педагогического работника, освоение новых технологий и методов работы.

Прежде всего, речь идет о внутриличностных барьерах, обусловленных индивидуальными особенностями педагогического работника (личностная тревожность, неуверенность в себе, негативное восприятие нового). Психологическая помощь призвана изменить отношение педагогического работника и показать, что инновационное поведение – не приспособление, а максимальное развитие своей индивидуальности. Важной целью является разработка системы психологической поддержки эмоционального здоровья педагогических работников и развитие творческого потенциала, направленного на адаптацию педагогических работников к ФГОС ООО. Данная работа позволяет педагогическим работникам не только сохранить свое психологическое здоровье, но и повысить уровень психологических знаний и компетентность, а также овладеть навыками саморегуляции и релаксации, выстроить приоритетные ценности. Создать здоровую психологическую атмосферу в педагогическом коллективе, плавно пройти адаптацию в период реализации ФГОС ООО. Консультирование педагогических работников по вопросам формирования и развития УУД, совершенствования образовательной деятельности (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся.

- Консультирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию учащихся к основной школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности.

Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества. Разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся, так и дети.

- Просвещение и обучение родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся поддержкам развития УУД учащихся.
- Профилактическая работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся с целью обеспечения родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №4» обеспечиваются информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда МБОУ «СОШ № 4» обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности; - планирование МБОУ «СОШ № 4» и его ресурсное обеспечение;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; -мониторинг здоровья учащихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования;

- дистанционное взаимодействие МБОУ «СОШ № 4» с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения жизнедеятельности.

Основными элементами информационно-образовательной среды являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность МБОУ «СОШ №4» (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т.д.)

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 4» включает характеристики оснащения библиотеки, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, официального сайта МБОУ «СОШ № 4», внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Информационное обеспечение образовательной деятельности дает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео-сообщений;
- выступления с аудио-, видео - и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. ;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудио-видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

В школе 2 кабинета информатики, оснащены оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Они могут быть использованы во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательного процесса, например, для поиска и обработки информации, подготовки и демонстрации мультимедиа презентаций, подготовки номера школьной газеты и др.

Создание в школе информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС ООО.

№	Компоненты информационно-методических ресурсов обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования	Наименование информационно-методических ресурсов
1.	Книгопечатная продукция:	<p>Учебно-методические комплекты (УМК) для 5-9 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ФГОС ОО, образовательная программа, учебные программы, пособия для учителя, дидактические материалы, КИМы; - учебники, рабочие тетради, пособия для обучающихся. <p>учебный план (УП). Примерный учебный план по предметам. Примерная образовательная программа. Примерная программа развития универсальных учебных действий. Модели итоговой аттестации обучающихся основной школы. Пакет диагностических материалов по контрольно-оценочной деятельности. Модель мониторинга процесса достижения планируемых результатов образования в основной школе. Каталог цифровых образовательных ресурсов и образовательных ресурсов сети Internet. Научно-методическая, учебно-методическая, психолого-педагогическая литература по вопросам развивающего образования, деятельностной образовательной парадигмы, достижения современных результатов образования, организации мониторинга личностного развития обучающихся. Инструкции, технологические карты для организации различных видов деятельности ученика. Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения по предметам учебного плана). Детская справочная литература (справочники,</p>

№	Компоненты информационно-методических ресурсов обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования	Наименование информационно-методических ресурсов
		атласы-определители, энциклопедии и т.п.) об окружающем природном и социальном мире, детская художественная литература. Журналы по педагогике.
2.	Печатные пособия	Демонстрационный материал (предметные таблицы) в соответствии с основными темами учебной программы. Карточки с заданиями. Портреты деятелей литературы и искусства, исторических, политических деятелей в соответствии с образовательной программой. Хрестоматии, сборники. Схемы (схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека). Плакаты (плакаты по основным темам естествознания. Географическая карта России. Географическая карта региона. Географическая карта страны изучаемого языка. Дидактический раздаточный материал.
3.	Демонстрационные пособия	Объекты, предназначенные для демонстрации. Наглядные пособия. Объекты и пособия, сопровождающие учебную деятельность.
4.	Экранно-звуковые пособия	Видеофильмы, соответствующие содержанию предметов УПа (памятники архитектуры, народные промыслы, художественные музеи, творчество отдельных художников, художественные технологии, технологические процессы труд людей и т.д.). Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения. Презентации основных тем учебных предметов. Аудиозаписи в соответствии с учебной программой, в том числе аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке. Аудиозаписи по литературным произведениям. Комплекты аудиокассет и CD-R по темам и разделам курса для каждого класса. Оперы, балеты, творчество отдельных композиторов, ведущих исполнителей и исполнительских коллективов. Иллюстрации к литературным произведениям.
5.	Цифровые образовательные ресурсы	Цифровые информационные источники по тематике предметов УПа: - тесты;

№	Компоненты информационно-методических ресурсов обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования	Наименование информационно-методических ресурсов
		- статические изображения; - динамические изображения; - анимационные модели; Обучающие программы.

Информационное обеспечение

Направление	Информационное обеспечение
Планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения	Тематическое и поурочное планирование, учебники, методическая литература, комплекты программно-прикладных средств, ресурсы сети Интернет
Фиксация хода образовательной деятельности, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся	Фиксация в электронном журнале, дневниках учащихся, на индивидуальных интернет-ресурсах педагогов.
Обеспечение доступа, в том числе в Интернете, к размещаемой информации для участников образовательной деятельности (включая семьи учащихся), методических служб, органов управления образованием	Электронный журнал, сайт школы.

Учебно-методическое обеспечение

Требования	Реализация
Обеспеченность учебниками, учебно-методической документацией и материалами по учебным предметам	Укомплектованность УМК издательства «Просвещение»
Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами	Обеспеченность учебниками – 100%
Обеспеченность фонда дополнительной литературы библиотеки ОУ детской художественной и научно-популярной литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями	Дополнительная литература, справочно-библиографическая. Периодика для основной школы

№	Деятельность участников образовательной деятельности	Обеспечение деятельности необходимо / имеется
1.	Технологические средства, информационные ресурсы, формы информационного взаимодействия	
2.	Создание и использование информации (в том числе запись	Компьютеры, интерактивные доски,

№	Деятельность участников образовательной деятельности	Обеспечение деятельности необходимо / имеется	
	и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.)		презентационное оборудование, акустические системы, микрофоны, веб-камеры, различное специализированное ПО для осуществления телекоммуникации, доступа в Интернет, сетевое оборудование, видео и фото камеры, ПО для редактирования аудио и видео информации
3.	Получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.)		Локальная компьютерная сеть с доступом в Интернет, компьютеры, система контентной фильтрации, электронные библиотечные каталоги.
4.	Проведение экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения	Цифровые предметные лаборатории (регистраторы данных, датчики для измерений, ПО для работы), лабораторное оборудование, модели, объекты, ЭОРы (виртуальные лаборатории, цифровые коллекции)	
5.	Наблюдение (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных	Цифровой микроскоп с ПО, цифровые лаборатории с датчиками и ПО, компьютеры, проекторы, лабораторное оборудование, навигаторы.	
6.	Использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений	Навигаторы с ПО, ЭОРы (цифровые карты).	
7.	Создание материальных объектов, в том числе произведений искусства.	Станки с ЧПУ (включая ПО), ПО для создания	компьютеры, цифровой фотоаппарат, видеокамера, сканеры,

№	Деятельность участников образовательной деятельности	Обеспечение деятельности	
		необходимо	/ имеется
	Художественное творчество с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов. Обработка материалов и информации с использованием технологических инструментов	мультипликации, обработки графики и видео. Станки для обработки материалов	
8.	Проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью	Lego Tetrrix (основная и старшая школа). ПО по робототехнике программированию.	образовательные конструкторы, конструкторы по робототехнике с ПО: Lego WeDo (начальная школа)
9.	Исполнение, сочинение и аранжировка музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий	Цифровая музыкальная клавиатура с ПО, программно-аппаратный комплекс Soundbeam.	Цифровая музыкальная клавиатура с ПО.
10.	Планирование учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	ПО для обработки видео, аудио, фиксации и обработки данных экспериментов.	Цифровой фотоаппарат Видеокамера.
11.	Размещение своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения		Электронная школа 2.0 Сайт школы. Файловый сервер с базой данных учебных, методических и информационных материалов.
12.	Формирование личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры	Экологическая лаборатория, цифровые лаборатории, ПО для лабораторий, компьютеры.	
13.	Изучение правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий		ЭОРы для изучения ПДД
14.	Проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ	ПО (планировщики).	Электронная школа 2.0
15.	Реализации индивидуальных		Электронная школа 2.0

№	Деятельность участников образовательной деятельности	Обеспечение деятельности	
		необходимо	/ имеется
	образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности		
16.	Планирования учебной деятельности, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов		Электронная школа 2.0
17.	Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся		Компьютер с доступом в Интернет, возможностью работы с различной мультимедийной информацией. Множительная техника (производительные сетевые монохромные и цветные принтеры).
18.	Проведение массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением	Световая техника.	Компьютер, проектор, звукоусилительный комплекс
19.	Выпуск школьных печатных изданий, работа школьного телевидения	Дупликатор, ламинатор, специальное ПО для школьного ТВ.	компьютер, принтер, сканер, брошюровщик видеочамера, компьютер.
20.	Изучение иностранных языков	Лингафонный кабинет	компьютеры, ПО.
21.	Мониторинг здоровья обучающихся	Аппаратно-программные комплексы для мониторинга здоровья.	
22.	Дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, дистанционное взаимодействие		Электронная школа 2.0 Компьютеры, доступ в Интернет, сетевое оборудование, веб-камеры,

№	Деятельность участников образовательной деятельности	Обеспечение деятельности	
		необходимо	/ имеется
	образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы		ПО для телекоммуникации
23.	Реализация образовательной деятельности в целом	мобильный компьютерный класс; Компьютеры с ЭОРами и доступом в Интернет на рабочих местах педагогов, локальная компьютерная сеть и безопасный доступ в сеть Интернет	компьютеры с доступом в Интернет и к ЭОРах на уроках и во внеурочное время у обучающихся.
24.	Служба поддержки применения ИКТ		
25.	Управление процессом развития ИОС школы, координация работ	Наличие зам.директора по ИКТ	
26.	Обеспечение работы сетевых сервисов, глобальных и локальных баз данных, локальной компьютерной сети и Интернет		Наличие инженера-программиста
27.	Обеспечение работы компьютерной техники и ПО		Наличие инженера-программиста
28.	Обеспечение методической поддержки по применению средств ИКТ (консультирование, внутришкольное ПК, организация обмена опытом и т.п.)		Наличие методиста по ИКТ
29.	Обеспечение работы с информационными источниками, базами данных, например, электронным каталогам, а также ЭОР		Наличие информационной службы на базе библиотеки

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №4 обеспечивает

- информационную поддержку образовательной деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;

- 100% укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования. (Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.)

Фонд дополнительной литературы включает:

- -отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу;
- -научно-популярную и научно-техническую литературу;
- -издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;
- справочно-библиографические и периодические издания; - собрание словарей;
- -литературу по социальному и профессиональному самоопределению учащихся.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования.

Условия	В наличии	Необходимость
1.Кадровые условия	Охват КПК по вопросам внедрения ФГОС (2015 г.) составил 70% руководящих работников, 95% педагогических работников , работающих в 5-9 классах Участие педагогических работников в семинарах, конференциях и т.д. различного уровня	100% охват КПК по вопросам внедрения ФГОС Внедрение дистанционных форм повышения квалификации Обеспечение периодичности прохождения педагогическим работником курсов повышения квалификации раз в три года
2. Психолого-	Вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-	Организация психолого-педагогического сопровождения в

Условия	В наличии	Необходимость
педагогические условия компетентности участников	педагогического сопровождения участников образовательной деятельности, обеспечение развития психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности Организация участия учащихся в разнообразных конкурсах, олимпиадах, индивидуальная работа по устранению трудностей в учебе.	соответствии с требованиями ФГОС ООО Индивидуализация обучения Учет достижения результатов ООП ООО
3. Финансовые условия	Введена система стимулирующих выплат Внеурочная деятельность организуется ресурсами школы Наполнение части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.	Развитие сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования Обеспечение эффективного использования времени, отводимого на часть, формируемую участниками образовательных отношений.
4. Материально - технические условия	Учебные кабинеты Помещения для занятий внеурочной деятельностью Помещение для библиотеки.	Учебные кабинеты с АРМ для учащихся и педагогических работников Зонированная территория для учащихся с ОВЗ
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение	Есть выход в интернет. Действует сайт школы. Технические средства и программные инструменты представлены Используются электронные материалы при подготовке к отдельным урокам. Учебники.	АРМ в библиотеке Развитие медиатеки. Техническими средствами и программными инструментами должны быть оборудованы все кабинеты Электронные приложения к учебникам; тренажёры; практикумы. 100% охват бесплатными учебниками.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 4»

Кадровые условия:

1. Привлечение молодых специалистов, организация наставничества.
2. Организация обучения педагогических работников на дистанционных курсах.
3. Методическая учеба, построенная на систематизации, экспертизе практики (разработок уроков) на предмет соответствия требованиям системно-деятельностного подхода.

Финансово-экономические условия:

1. Введение в листы стимулирующих выплат критериев освоения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов (на базовом и повышенном уровне).
2. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС ООО и внесения возможных дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования.

Материально-технические условия, информационно-методическое обеспечение:

Установить предмет закупок, количество и стоимость закупаемого оборудования и работ для обеспечения требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО.

После выхода региональных нормативов и определения средних региональных затрат войти в региональные и федеральные программы.

За счет привлеченных средств продолжать переоборудование кабинетов. Психолого-педагогические условия:

Совершенствование педагогическими работниками методов педагогической диагностики.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Организационное обеспечение реализации ФГОС основного общего образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
1.	Организация изучения ФГОС основного общего образования педагогическим коллективом школы. Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС	Май – сентябрь 2014 г.	Зам. директора по УВР	Пакет документов
2	Мониторинг уровня готовности основной школы к введению ФГОС	Май 2014 г.	Зам. директора по УВР	Аналитическая справка

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
3.	Разработка основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №4».	Май 2015	Зам. директора по УВР	Приказ об утверждении ООП ООО
4.	Создание совета, обеспечивающего координацию действий коллектива основной школы и отвечающего за информационное, научно-методическое, экспертное сопровождение процесса	Сентябрь 2014 г.	Директор	Приказ
5.	Утверждение плана работы по введению ФГОС	октябрь 2014 г.	Зам. директора по УВР	справка
6	Изучение запроса обучающихся и их законных представителей о направлениях внеурочной деятельности	ежегодно	Зам. директора по УВР	справка
7	Мониторинг удовлетворенности обучающихся реализацией программ внеурочной деятельности	ежегодно	Зам. директора по УВР	справка
8.	Утверждение списка учебников, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС основного общего образования	Апрель- май ежегодно	Зам. директора по УВР	Приказ об утверждении списка учебников
9.	Корректировка учебного плана, годового календарного графика, плана внеурочной деятельности, рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №4»	Май. Июнь ежегодно	Зам. директора по УВР	Учебный план
10.	Мониторинг реализации ФГОС в основной школе.	Январь, май 2016 г. Январь, май 2017 г. Январь, май 2018г. Январь, май 2019 г.	Зам. директора по УВР	Аналитические материалы.
11.	Разработка раздела плана внутришкольного контроля реализации ФГОС ООО	ежегодно	Зам. директора по УВР, ВР	Проект раздела плана ВШК «Реализация ФГОС ООО»
12.	Составление плана методической работы МБОУ «СОШ №4» по реализации ФГОС ООО	ежегодно	Зам. директора по УВР	План методической работы.
13.	Разработка плана повышения квалификации (курсовая подготовка) по вопросам ФГОС	Апрель Май (ежегодно)	Зам. директора	План повышения квалификации

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
				(курсовая подготовка по вопросам ФГОС ООО
14.	Определение степени готовности МБОУ «СОШ №4» к дальнейшей реализации ФГОС	ежегодно	Зам. директора по УВР	Карта самооценки и готовности МБОУ «СОШ №4» к реализации ФГОС ООО

Нормативное обеспечение реализации ФГОС основного общего образования.

1.	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней.	В течение года	Ответственный	Результат
2.	Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения.	В течение года	Зам. директора	Банк нормативных документов
3.	Подготовка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС ООО, доведение нормативных документов до сведения всех заинтересованных лиц: Локальные акты, регламентирующие деятельность по подготовке к введению ФГОС общего образования: ПРИКАЗ «О создании и полномочиях рабочих группы по введению ФГОС основного общего образования». ПРИКАЗ «О распределении обязанностей по разработке проекта модернизированной образовательной системы основной уровне» ПРИКАЗ «Об утверждении проекта и плана-графика введения ФГОС на основной уровне » и приложения: проект модернизации образовательной системы основной уровне школы в соответствии с ФГОС ООО; план-график введения ФГОС на основной уровне; система контроля хода работ по введению ФГОС на основной уровне.	В течение года	Зам. директора	Локальные акты

	<p>ПРИКАЗ «Об организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов»</p> <p>ПРИКАЗ о рабочей программе ФГОС ООО</p> <p>ПРИКАЗ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий (УМК), наиболее соответствующих требованиям ФГОС ООО».</p> <p>Локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников ОУ, осуществляющих деятельность по подготовке к введению ФГОС ООО, в том числе стимулирующие надбавки и доплаты.</p>			
5.	Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками	Август 2015 г.	Зам. директора	

Кадровое обеспечение введение ФГОС

Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО.	Май, июнь	Директор	
Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников и внесение изменений в план курсовой подготовки педагогических работников МБОУ «СОШ №4»	В течение года	Зам. директора	Поэтапная подготовка педагогов к реализации ФГОС
Осуществление повышения квалификации всех учителей основной школы	Каждые три года	Зам. директора	Перспективный план повышения квалификации
Реализация программы повышения квалификации административно- управленческого персонала и педагогических работников по вопросам реализации ФГОС ООО.	В течение года	Зам. директора	Перспективный план повышения квалификации
Участие педагогических работников в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС ООО на базе образовательных учреждений города	В течение года	Зам. директора	Перспективный план повышения квалификации

Научно - методическое обеспечение реализации ФГОС основного общего образования

Изучение в педагогическом коллективе базовых документов ФГОС ООО	В течение года	Зам. директора	Изучение требований ФГОС ООО
Изучение в педагогическом коллективе базовых документов ФГОС ООО в рамках педагогического лектория, семинаров	В течение года	Зам. директора	Изучение требований ФГОС ООО
Анализ педагогического методического оснащения образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО	В конце года	Руководитель МО, библиотекарь	Составление заявки на приобретение учебников, методической литературы и т.д

Разработка рабочих программ учебных предметов в соответствии с приказом Минобрнауки № 1577	Март- май	Руководител и МО	Утверждение на педсовете.приказ об утверждении рабочих программ по учебным предметам
Разработка рабочих программ внеурочной деятельности в соответствии с приказом Минобрнауки № 1577	Март- май	Руководител и МО, учителя предметники	Утверждение на педсовете.приказ об утверждении рабочих программ по учебным предметам
Изучение методических рекомендаций к учебному плану и учет их при моделировании образовательной деятельности	В течение года	Зам. Директора по УВР	Учебный план
Организация консультативной работы по вопросам реализации ФГОС ООО	В течение года	Зам. Директора по УВР	Оказание методической помощи
Проведение тематических педагогических советов по вопросам реализации ФГОС ООО	В течение года	Зам. Директора по УВР	Перспективное планирование, стратегическое решение основных задач образования
Разработка плана методической работы, обеспечивающей внутришкольную подготовку педагогов к реализации ФГОС ООО по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> • организация внеурочной деятельности обучающихся; • формирование профессиональной компетентности педагогов по организации учебно- исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС; • контроль, оценка и учет новых образовательных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО; 	Май каждого года	Зам. директора	План методической работы
Анализ УМК в начальной школе с целью соблюдения преемственности при внедрении ФГОС ООО	Май, 2015	Зам. директора	УМК основной школы
Обобщение опыта: Городской семинары в рамках работы муниципальной экспериментальной	ежегодно	Зам. директора	План методической работы,

площадки для учителей начальных классов и основной школы.			аналитические материалы
Методический семинар - практикум «Формирование универсальных учебных действий как требование ФГОС»	Октябрь 2015	Зам. директора	Аналитические материалы
Методический семинар «Система оценивания в соответствии с ФГОС»	Декабрь, 2015	Зам. директора	Аналитические материалы

Информационное обеспечение введения ФГОС в МБОУ «СОШ №4»

Изучение общественного мнения по вопросам реализации ФГОС ООО через официальный сайт и опросные листы, внесение дополнений в ООПООО МБОУ «СОШ №4»	В течение года	Зам. директора по УВР	При необходимости коррекция ООП ООО
Информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по вопросам реализации ФГОС ООО в МБОУ «СОШ №4» через официальный сайт и стендовые материалы.	В течение года	Зам. директора по УВР	Информирование общественности о ходе и результатах реализации ФГОС ООО
Использование электронного документооборота в образовательной деятельности (электронный журнал)	В течение года	Зам. директора по УВР	Оперативный доступ к информации для различных категорий пользователей.
Проведение родительских собраний в будущих 5-х классах.	В конце года	Директор, зам. директора	Знакомство родителей с нормативной базой ФГОС ООО
Внесение информации о ходе введения в ФГОС ООО в Публичный отчет школы.	В конце года	Директор, зам. директора	Публичный отчет

Финансовое обеспечение реализации ФГОС ООО

Проведение инвентаризации материально-технической, учебно-методической базы с целью определения ее соответствия требованиям ФГОС ООО и определение необходимых потребностей	В течение года	Директор, зам. директора по АХЧ	Определение потребностей
Обеспечение оснащенности образовательной деятельности и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ООО	В течение года	Директор, зам. директора по АХЧ	Определение заявки на материальное и техническое оборудование
Внесение изменений в систему оплаты труда педагогических и руководящих работников МБОУ «СОШ №4»,	По мере необходимости	Директор	Внесение изменений в Положение об оплате труда

реализующих ФГОС ООО			

Материально – техническое обеспечение введения ФГОС

Проведение инвентаризации материально- технической, учебно-методической базы с целью определения ее соответствия требований ФГОС ООО и определение необходимых потребностей	В течение года	Директор, зам. директора по АХЧ	Определение потребностей
Обеспечение оснащенности образовательной деятельности и учебных помещений техническим оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ООО	В течение года	Директор, зам. директора по АХЧ	Определение заявки на материальное и техническое оборудование
Внесение изменений в систему оплаты труда педагогических и руководящих работников МБОУ «СОШ №4», реализующих ФГОС ООО	По мере необходимости	Директор	Внесение изменений в Положение об оплате труда
Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	В течение года	Директор, зам. директора по АХЧ, по БЖ	Определение заявки на материальное и техническое оборудование
Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	В течение года	Директор, зам. директора по АХЧ, по БЖ	Определение заявки на материальное и техническое оборудование

Контроль состояния системы условий.

Контроль выполнения условий реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основании ежегодного анализа выполнения плана действий в соответствии с дорожной картой. По окончании календарного года справка по реализации мероприятий по переходу на ФГОС на уровне основного общего образования анализируется на административном совещании.

В соответствии с должностными обязанностями осуществляют внутришкольный контроль состояния системы условий:

- Кадровые условия (своевременность прохождения курсов повышения квалификации, аттестации педагогическими и руководящими работниками), создание психолого-педагогических условий - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

- Финансовые условия о нормативное обеспечение образовательного процесса — директор, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по научно-методической работе;
- Материально - технические условия - директор;
- Учебно-методическое и информационное обеспечение - заместитель директора по техническому обслуживанию, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по научно-методической работе.

Раз в год результаты создания условий по реализации основной образовательной рассматриваются на заседании педагогического совета школы.

Контроль реализации запланированных изменений в образовательной системе школы

Объект контроля	Субъект контроля	Сроки контроля		Методы сбора информации
		сроки	% выполн	
Степень освоения педагогами новой Образовательной программы	Педагоги	В течение уч. года		Собеседование с педагогами, изучение документации, тестирование
Степень обеспеченности необходимыми материально – техническими ресурсами	Материально-технические ресурсы	В течение 5 лет		Изучение документации
Проект Образовательной программы: разработка и корректировка предметных образовательных программ; разработка модели внеурочной деятельности; разработка планируемых результатов; разработка учебного плана; разработка программы духовно-нравственного развития воспитания и развития; разработка программы формирования культуры здорового образа жизни; разработка программы коррекционной работы и организация работы по программе; разработка системы оценки планируемых результатов освоения программы основного образования.	Образовательная деятельность	В течение 5 лет		Изучение документации, семинар, педсовет, собеседования
Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО	Устав ОУ, локальные акты	В течение 2014- 2015 года		Изучение документации
Определение метапредметных навыков обучающихся по итогам каждой четверти	Диагностическая работа	В соотв. с планом диагностик и		Изучение документации, собеседование

Объект контроля	Субъект контроля	Сроки контроля		Методы сбора информации
		сроки	% выполн	
		МАОДПО ИПК		
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе результатов диагностического мониторинга	Обучающиеся	В течение 5 лет		Изучение документации, собеседование
Мониторинг сформированности навыков обучающихся по результатам каждой четверти	Обучающиеся	В течение 5 лет		Тестирование
Организация работ по внесению изменений в локальные акты, регламентирующих установление заработной платы.	Локальные акты	В течение 5 лет		Изучение документации
Проведение работ по укреплению материально-технической базы школы	Оснащенность материально-техническими ресурсами	В течение 5 лет	В соотв. с графиком поставки учебного оборудования	Постоянно